

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 442»

Е.В. Иванова
Приказ № 139/1-о 31.08.2023г.

АДАптированная
Образовательная программа дошкольного образования
детей с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 442»

Авторы-составители:
Заведующий МБДОУ – Иванова Е.В.
Старший воспитатель – Черных И.Г.
Учитель-дефектолог – Губанова Е.И.
Учитель-логопед – Каргапольцева К.М.
Учитель-логопед – Новикова О.Г.
Педагог-психолог – Ишутина Е.Л.

город Нижний Новгород

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	9
1.1.4	Направления коррекционной работы	14
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	15
1.2.2	Планируемые результаты по образовательным областям	15
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	19
1.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
1.4.1	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.4.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	41
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	49
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	60
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов	66
2.2.1	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	67
2.2.2	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»	73
2.2.3	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»	91

2.2.4	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	99
2.2.5	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»	111
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы для детей с ЗПР	117
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	134
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	139
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР	141
2.7	Иные характеристики содержания Программы	144
2.7.1	Разновозрастное комплектование группы	144
2.7.2	Взаимодействие взрослых с детьми	147
2.7.3	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	149
2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	153
2.8.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	153
2.8.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	158
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	162
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	165
3.2.1	Обеспеченность методическими материалами	165
3.2.2	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	178
3.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	195
3.3.1	Описание материально – технического обеспечения Программы в части, участниками образовательных отношений	195
3.3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	196
3.4	Распорядок и режим дня	201
3.5	Учебный план	204
3.6	Календарный учебный график	210
3.7	Особенности событий, праздников, мероприятий	212
3.8	Организация КРППС и прилегающей территории	213
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	218

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная АООпзамеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 442» (далее АООп, Программа) обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется в работе с детьми с задержкой психического развития (далее ЗПР) на основе

- Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 442»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова

АООп составлена с учетом требований ФГОС дошкольного образования. Программа раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития данной категории детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников с ЗПР, на обеспечение здоровья и безопасности, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, посредством возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также коррекцию познавательного, речевого, эмоционально-волевого и психического развития детей.

Содержание АООп в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООп клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООп и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, раскрываются целевые ориентиры АООп и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня. АООп реализуется в группе для детей с ЗПР.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью АОП является создание модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров АОП для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, создание специальной предметно-пространственной развивающей среды и атмосферы психологического комфорта.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах :

1. **Поддержка разнообразия детства.** Это означает, что в учреждении должны быть созданы условия, которые отвечают интересам и потребностям детей, учитывающие многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных взглядов, убеждений, мнений и жизненных укладов. Настоящее время требует от людей умения ориентироваться в современном мире и сохранять свою индивидуальность и в то же время гибко взаимодействовать с другими людьми, уважая их убеждения. Именно это разнообразие современного мира рассматривается, как ценность и предполагает использование данного принципа для обогащения образовательного процесса.
2. **Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства: младенческого, раннего и дошкольного.
3. **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** От успешности социализации ребенка в семье, в детском саду и обществе зависит процесс формирования и развития личности. Ближайшее окружение, та среда в

которой живут дети - основа для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Реализация принципа осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, в продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий и праздников.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его особенностей, внимания к ребенку, к его состоянию, потребностям, интересам.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы. Принцип предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.
6. **Сотрудничество с семьей.** Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.
7. **Интеграция образовательных областей.** Интеграция образовательных областей - важный аспект в структурировании программного материала. Взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Программа также объединяет и рассматривает взаимосвязь в работе узких специалистов и воспитателей групп для детей с ОВЗ. Например, музыкальный руководитель осуществляет подбор музыкального сопровождения для проведения физкультурных ООД, утренней и активной гимнастики, детских проектов, конкурсов. Инструктор по физкультуре участвует в проведении физкультурно-музыкальных праздников и развлечений, конкурсов, и др
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которая открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающий его интересы, способности, возрастные и психологические особенности. Индивидуализация предполагает разработку и реализацию индивидуальных программ, маршрутов в соответствии с потребностями ребенка и семьи.
9. **Возрастная адекватность дошкольного образования** предполагает соответствие условий, требований и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Необходимо использовать специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательную деятельность, творческую активность) опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы и склонности.
10. **Развивающее вариативное образование.** Данный принцип основан на положении Л.С. Выготского о зоне актуального и ближайшего развития.
11. **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.** Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни.
12. **Учёт этнокультурной ситуации развития детей.** Важно помнить о народности и национальном характере образования. Очень важно приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям. Знакомить детей с национальной самобытностью, культурой,

обычаями, традициями разных народов нужно с дошкольного возраста. В дошкольном возрасте проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря. Сказки и другие произведения позволяют расширить представления детей о доброте, о людях с добрым сердцем, показать их красоту. Воспитатель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за Россию. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы.

При разработке адаптированной программы учитывались принципы и подходы коррекционной работы с детьми ОВЗ:

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- **Принцип связи теории с практикой** учитывает, что первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях.
- **Принцип активности и сознательности в обучении** представляет собой двусторонние процессы - обучение и воспитание. С одной стороны – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой, ребенок сам активно участвует в процессе обучения. Чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. У ребенка с ЗПР - снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации, это необходимо учитывать специалистам и воспитателям при построении АОП.
- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня ближайшего и актуального развития потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, и предусматривает интеграцию образовательных областей, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.
- **Принцип прочности усвоения знаний** учитывает трудности при запоминании наглядной, словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью у детей с ЗПР. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей с ЗПР.
- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.
- **Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.** В условиях групп для детей с ЗПР образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и

индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- **Принцип дифференцированного подхода** в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально - типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля и образовательной деятельности.

Специальные принципы:

- Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Принцип этиопатогенетический: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.
- Принцип системного и комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип ранней педагогической помощи.

Подходы к построению АОП

В АОП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманноличностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих

ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников. В Программе комплексно представлены основные содержательные линии воспитания, образования и коррекции недостатков в развитии ребенка с ЗПР дошкольного возраста. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. АОП строится с учетом принципа интеграции программы коррекционной работы в образовательные области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках основной образовательной деятельности (ООД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы работы должны носить игровой характер и не должны дублировать школьные формы обучения.

1.1.3 Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Характеристика возрастных особенностей развития детей с ЗПР необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения (группы). Общая характеристика детей с ЗПР представлена в «Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 года № 6 -9/17) стр. 7 – 10, 13-19.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет с ЗПР в пяти образовательных областях:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад. В игру со сверстниками вступает, но в связи с недостаточностью представлений об окружающем игры недостаточно развернуты, бедны по содержанию. Часто дети не доводят игру до конца, вступают в конфликты со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Может считать, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. У большинства детей затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях – в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задержка развития речи у детей проявляется в недостатках звукопроизношения и ограниченности словарного запаса. Редко употребляют в разговоре прилагательные, наречия, глаголы. Ребенку сложно выразить свою мысль в развернутом речевом сообщении, несмотря на то, что ему понятно смысловое содержание рассказа или картинки, и на наводящие вопросы педагога он отвечает правильно.

Связная речь с трудом дается ребенку с задержкой развития. Ему сложно сделать пересказ по тексту, описать картину или наглядную ситуацию.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно -двигательной координации и сенсомоторной интеграции, невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Образовательная область «Физическое развитие»

В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В играх отмечается сложность в выполнении и подчинении, трудности в смене ролей при условии сохранения роли, взятой ранее. Однако дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Проявляют интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задают вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Имеют представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда). Некоторым детям сложно принимать какую-либо роль в театрализованной деятельности, однако у них хорошо развита режиссерская игра. Не сформированы предпосылки экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы. Знают о элементарных правилах безопасного поведения и могут рассказать о них, однако часто их нарушают вследствие того, что видят не соответствующие правилам поступки взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие» Классифицируют предметы по разным признакам. Выявляют и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы, однако затрудняются с последующим их схематическим изображением. Возникают затруднения в использовании графических образов для фиксации результатов исследования и экспериментирования. Способен в образном плане преобразовывать противоречивые и проблемные ситуации. Могут изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта.

Образовательная область «Речевое развитие» Дети умеют действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Любят играть в словесные игры с правилами (««Да» и «нет» не говорить...», «Слова на последний звук» и др.). Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные мнения, предположения. Возникают трудности в составлении словесных портретов знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Используют в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев

в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети с грубой ЗПР вырезают по шаблону, однако выкладывают и приклеивают детали последовательно и аккуратно. В лепке предпочитают технику барельефа, составляют сюжет и соотносят пропорции частей. Все дети элементарно анализируют музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку. Различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма, шар).

Образовательная область «Физическое развитие» Настойчиво проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, осуществляют активное использование двигательного опыта и навыков ЗОЖ в новых обстоятельствах, однако есть затруднения в играх с мячом, нежелание передавать мяч, неправильная ловля и подача мяча. Слабо развиты виды бега: подскоки, челночный бег, с захлестом голени, прыжки через скакалку. Отмечаются нарушения равновесия.

Характеристики особенностей речевого развития детей старшего дошкольного (5-6 лет) и подготовительного к школе (6-7 лет) возраста

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Издательство «Просвещение», 2008. Стр. 72-81.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико – фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е.Левина)

Группу посещают дети старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 2 и 3 уровней речевого развития).

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы

антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов, дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слова и их звуконаполняемости.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми нарушениями, такими как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением речи данного уровня являются трудности процесса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п.. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п..

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждает трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и

причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п.. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения. Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах для детей с ЗПР должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре нарушения.

Особые образовательные потребности и запросы обучающихся с ЗПР.

Образовательная и коррекционная работа в группах для детей с ЗПР, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. В свою очередь, недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире. развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности.
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

1.1.4. Направления коррекционной работы

Задержка психического развития поддается психолого-педагогической коррекции при правильно организованной развивающей среде в пределах психофизических возможностей детей. Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития.

Коррекционно-образовательные занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром (с миром природы, с предметным и социальным окружением) (образовательная область «Познавательное развитие») проводит учитель-дефектолог.

Коррекционно-образовательные занятия по развитию речи, развитию речевого (фонематического) восприятия, подготовке к обучению грамоте (образовательная область «Речевое развитие») проводит учитель-логопед.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции, выраженности недостатков развития речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования:

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 20-22.

1.2.2. Планируемые результаты по образовательным областям:

Старший дошкольный возраст детей с ЗПР (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. Употребляет в речи вежливые слова. Ребенок имеет представление о том, что хорошо и что плохо. Ребенок осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости. Он самостоятелен и инициативен в самообслуживании, выполняет поручения в уголке природы, поддержания порядка в группе. Соблюдает правила пребывания и передвижения в детском саду, знает фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Соблюдает правила поведения в подвижных играх, перехода дороги, общения с незнакомыми людьми, животными. Ребенок самостоятельно распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия ребенка в играх становятся разнообразными, умеет импровизировать.

Познавательное развитие. Ребенок знает свое имя, фамилию и фамилию, имя и отчество родителей, их профессии, домашний адрес и телефон. Знает название страны, государственные символы, столицу России. Имеет представление о «Малой Родине», достопримечательностях, о людях прославивших свой край. Ребенок определяет материалы (бумагу, дерево, металл, пластмасса), знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, отмечает особенности времен года. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Ребенок называет не только основные цвета, но и их оттенки, форму предметов. Воспринимает величину объектов, легко выстраивает в ряд – по возрастанию или убыванию (по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз) – до 10 различных предметов. Уравнивает две группы предметов (+1 и -1) пользуется порядковыми и количественными числительными до 10. Ориентируется во времени (вчера - сегодня - завтра; сначала - потом), называет части суток, дни недели. Может испытывать трудности при анализе

пространственного положения объектов, если сталкивается с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие. Ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, объединяет их в рассказ. Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи, может правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок использует все части речи, активно занимается словотворчеством. Богаче становится лексика: активно использует синонимы и антонимы. Ребенок может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали; называет некоторых писателей. Ребенок овладевает элементами грамоты (навыками звукового анализа и синтеза).

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов), изображением родной природы в картинах художников. Понимает конструкции зданий от их назначения: жилой дом, театр, больница, школа. Рисунки ребенка могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Используют приемы рисования цветными карандашами, гуашью, акварелью, мелками, фломастерами, пастелью. Используют различные цвета и оттенки. Ребенок лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, фигуры человека и животных в движении. В аппликации ребенок использует разнообразные приемы вырезания и обрывания бумаги, вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, или пополам. Конструирование ребенка характеризуется умением анализировать постройки, называть различные детали деревянного конструктора. Ребенок способен выделять основные части предполагаемой постройки. В музыкальной деятельности быстро определяет жанр музыкального произведения: колыбельная, марш, плясовая. Умеет самостоятельно охарактеризовать музыку. Различает динамику музыкальных звуков: умеренно громкая, тихая. Правильно воспроизводит незнакомую мелодию. Различает музыкальные инструменты.

Физическое развитие. Сформирована правильная осанка. Основные виды движений сформированы, лазает по гимнастической стенке, меняет темп, прыгает в длину, в высоту с разбега, через длинную скакалку. Ребёнок удерживает равновесие, перешагивает через небольшие преграды. Усложняется игра с мячом. Развиты психо-физические качества: быстрота, сила, гибкость, ловкость, выносливость. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. У ребенка имеются начальные представления о частях тела, органах чувств, их значении для жизни и здоровья человека (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Имеет представление о роли гигиены, режима дня для здоровья, о правилах ухода за больным. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, участвует в играх-эстафетах. Проявляет интерес к спорту.

Подготовительный к школе возраст детей с ЗПР (6-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок имеет представление о временной перспективе личности, об изменении социальной позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится и т.д.). Ребенок самостоятелен и ответственен в самообслуживании, заинтересован в результате, охотно участвует в совместном труде. Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно конфликты. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре. Ребенок знает элементарные правила безопасного поведения: в быту, на улице, в природе. Избегает контакты с незнакомыми людьми на улице, знает, как позвать на помощь. Знает свой адрес, имена родителей и контактную информацию.

Познавательное развитие. Ребенок знает свое имя, фамилию и фамилию, имя и отчество родителей, их профессии, домашний адрес и телефон, свое близкое окружение. Знает название страны, государственные символы, столицу России. Имеет представление о «Малой Родине», достопримечательностях, о людях прославивших свой край. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России. Ребенок определяет материалы и их свойства (бумагу, дерево, металл, пластмасса), имеет представление о производстве некоторых материалов и предметов. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, отмечает особенности времен года. Умеет наблюдать за Солнцем и Луной. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Ребенок называет не только основные цвета, но и их оттенки, форму предметов. Воспринимает величину объектов. Уравнивает две группы предметов (+1 и -1) пользуется порядковыми и количественными числительными до 20. Ребенок усваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число. Решает простые задачи с опорой на наглядность. Ориентируется во времени : день - неделя - месяц, минута- час. Называет времена года, части суток, дни недели. У ребенка развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Ребенку трудно воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольника, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речевое развитие. Ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими и лексико-грамматическим нормами русского языка. В высказываниях ребенок отражает как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Ребенок начинает активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У ребенка развитая диалогическая и монологическая речь. Ребенок может содержательно и выразительно пересказывать, рассказывать по картинке,

драматизировать передавая не только главное, но и детали; называет некоторых писателей. Ребенок овладевает элементами грамоты (навыками звукового анализа и синтеза). Называет жанры литературы, испытывает сострадание и сочувствие к героям книги.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, А. Саврасов, В. Васнецов и др.). Имеет представления о художниках-иллюстраторах детской книги, о декоративно-прикладном искусстве (гжель, хохлома, городец и др.), народной игрушке. Имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города. Ребенок создает индивидуальный и коллективные, декоративные, предметные и сюжетные рисунки. Использует разные материалы, приемы, способы рисования цветными карандашами, гуашью, акварелью, мелками, фломастерами, пастелью. Используют различные цвета и оттенки. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Ребенок лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, фигуры человека и животных в движении. В аппликации ребенок использует разнообразные приемы вырезания и обрывания бумаги, вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, или пополам. Конструирование ребенка характеризуется умением создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу. Сооружает постройки объединенные общей темой (улица, машины, город, железная дорога и т.д. В музыкальной деятельности быстро определяет жанр музыкального произведения: колыбельная, марш, плясовая, песня, танец. Умеет самостоятельно охарактеризовать музыку. Различает динамику музыкальных звуков: умеренно громкая, громкая, тихая, очень тихое звучание. Правильно воспроизводит незнакомую мелодию. Различает тембровые свойства музыкальных инструментов.

Физическое развитие. Ребенок сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, владеет основными движениями, их техникой. Может контролировать свои движения и управлять ими. Развиты психо-физические качества: быстрота, сила, гибкость, ловкость, выносливость. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. У ребенка имеются начальные представления о частях тела, органах чувств, их значении для жизни и здоровья человека (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Имеет представление о роли гигиены, режима дня для здоровья, о правилах ухода за больным. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, участвует в играх-эстафетах, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям: городки, бадминтон, хоккей, футбол.

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и нормотипичных детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития. Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне Учреждения. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации АОП;
 - реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества АОП детей с ЗПР;
 - постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития Учреждения;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося с ЗПР, осваивающего АОП ДО, осуществляется воспитателями, учителем-логопедом,

учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования группы для обучающихся 5 – 7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 442» (далее – Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог осуществляют специальное обследование обучающихся с ЗПР. Результаты диагностики специалистов вносятся в индивидуальные АОП: совмещенный индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ. Использование индивидуальных АОП, фиксирование результатов освоения АОП позволяет отметить динамику в развитии детей с ЗПР. Выделенные и включенные в индивидуальные АОП показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка с ЗПР выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения АОП специалистам: учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу-психологу, инструктору по физической культуре, музыкальному работнику, воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании специалисты используют сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Специалистами, работающими с детьми с ЗПР проводится диагностическое обследование актуального развития детей с целью определения зоны ближайшего развития.

Оценка индивидуального развития обучающегося с ЗПР проводится воспитателями и специалистами 2 раза в год – в начале и конце учебного года: 1, 2 неделя сентября и 3, 4 неделя мая. Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования группы для обучающихся 5 – 7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №442».

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагог-специалист	Возраст	Диагностический инструментарий: «Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод.пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей/ Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А. Разенкова.

Учитель-логопед	5-6 лет	Обследование речевого развития детей стр. 130-138. Схема протокола обследования речевого развития ребенка 5-6 лет стр. 161 – 169.
	6-7 лет	Обследование речевого развития детей стр. 138 146. Схема протокола обследования речевого развития ребенка 6-7 лет стр. 169 – 177.
Учитель-дефектолог	5-6 лет	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 5-6 лет. Стр. 102-112. Схема протокола обследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Стр.149-152.
	6-7 лет	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 6-7лет. Стр. 112-124. Схема протокола обследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Стр.149-152.
Педагог-психолог	5-7 лет	Экспресс диагностика в детском саду (<i>комплект материалов для педагогов-психологов</i>) Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» составитель Н.Д. Денисова
Инструктор по физической культуре	5-7 лет	А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». - ТЦ «Сфера, М.: 2006

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- учебно – методическим пособием «Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 3-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 304 с., ил. – в группах детей 3-7 лет.

1.4.1 Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к культурным ценностям родного края.

Задачи: старшая группа (5-6 лет)

- Формировать у детей представления о родном городе, о понятии «Родина», «малая родина»;
- формировать представления о прошлом родного края через знакомство функциональными предназначением

предметов русского быта: решето, самовар, кочерга;

- формировать представления о традиционных народных праздниках, обычаях, одежде наших предков;
- формировать представления о промыслах Нижегородского края - городецкая игрушка, семеновская матрешка;
- формировать представления о понятии «земляки», элементарные представления о былины богатырях и героях Великой отечественной войны;
- формировать представления о произведениях устного народного творчества: перевёртыши, считалки, скороговорки, небылицы, колядки;
- формировать представления о традиционных народных праздниках, песнях, знакомить с частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками и играми наших предков.

Задачи: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Формировать представление о своей семье, близких людях; о предках, их вкладе в прошлое и настоящее Нижегородского края, России
- блок «Мы познаем свою семью»;
- формировать представление о своей малой родине на основе приобщения к культурному наследию Нижегородского края;
- формировать представления о традиционных народных праздниках: Рождество, Масленица;
- знакомить с историей возникновения Нижнего Новгорода, особенностями его застройки (Ремесленный посад); Нижегородским кремлем как важнейшим оборонительным сооружением;
- формировать представления о традиционных нижегородских ремеслах:
- формировать представлений о семье и семейных отношениях в традиционной народной культуре (уважительное отношение к каждому члену семьи, почитание старших, совместное воспитание детей, традиционные функции членов семьи, забота о престарелых родителях и др.);
- приобщать к традиционным нижегородским ремеслам: знакомство с их историей, характерными особенностями (Городец, хохлома); знакомить колоритом и элементами орнаментов: в соответствии с возрастными особенностями детей 6- 7 лет;
- знакомить с историей защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладом нижегородцев в военную историю России;
- знакомить с историей зарождения торговли, особенностями осуществления торговли в Нижегородском крае.

1.4.2 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

- Имеет элементарные представления о родном городе, о «Родине», «малой родине»;
- имеет элементарные представления о быте родного края;
- имеет элементарные представления о традиционных народных праздниках, обычаях, одежде наших предков;
- знаком с городецкой росписью, семеновской матрешкой;

- имеет элементарные представления о былинных богатырях и героях Великой отечественной войны;
- имеет представления о произведениях устного народного творчества: перевертыши, считалки, скороговорки, небылицы, колядки;
- имеет представления о традиционных народных праздниках, песнях, частушках, пословицах, поговорках, закличках, знаком с играми наших предков.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Сформированы представления о своей семье, близких людях; о предках, их вкладе в прошлое и настоящее Нижегородского края, России;
- сформировано представление о своей малой родине;
- имеет представление о традиционных народных праздниках: Рождество, Масленица;
- знаком с историей возникновения Нижнего Новгорода, особенностями его застройки (Ремесленный посад); Нижегородским кремлем;
- имеет представление о семье и семейных отношениях (уважительное отношение к каждому члену семьи, почитание старших, совместное воспитание детей, традиционные функции членов семьи, забота о престарелых родителях и др.);
- имеет представление о традиционных нижегородских ремеслах: знаком с их историей, характерными особенностями; знаком с колоритом и элементами орнаментов: в соответствии с возрастными особенностями детей 6- 7 лет;
- имеет представление об истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладом нижегородцев в военную историю России;
- имеет представление об истории зарождения торговли, особенностями осуществления торговли в Нижегородском крае.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ЗПР, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направлений Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Програпмма включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др, с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей. Квалифицированная коррекция недостатков детей с ЗПР, осуществляется в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями детей

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Содержание АОП основано на программах:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 года № 6/17).

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н.Волкова.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2005. – Кн. 1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н.Волкова; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2005. – Кн. 2.

2.1.1.Содержание образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (См. п. 2..6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр.49-50.

Цели, задачи и содержание социально-коммуникативного развития детей с ЗПР представлены в примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 года № 6/17), стр.63-75.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе для детей с ЗПР базируется на:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр.259-261.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика - синтез, 2016 стр.51-52.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр.54-55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр.58-60.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр.63-64.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика - синтез, 2016 стр.261-262.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М: Мозаика - синтез, 2016 стр.52.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр.55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика - синтез, 2016 стр.60-61.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика - синтез, 2016 стр.64-65.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
5-6 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 90-95.</p> <p>Этическая беседа</p>

	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33;
	<ul style="list-style-type: none"> - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>

6-7 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 108-116.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43;
---------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; - «Злая неправда»– С..53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С..58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ		
5-6 лет	-	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Семьи большие и маленькие» – С..21-24.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 71.</p>

6-7 лет	-	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Как дети могут заботиться о взрослых»– С..24-25.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
		<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
5-6 лет	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</p> <p>Чтение художественной литературы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.</p>

6-7 лет	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;
		<ul style="list-style-type: none"> - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		

5-6 лет	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 25-40, 69</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 71, 74-75.</p>
6-7 лет	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-61) Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 29-61, стр.70)</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 71, 74-75.</p>

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (см. п.2.6. ФГОС ДО)

Основные цели и задачи представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр. 65.-66.

Цели, задачи и содержание познавательного развития детей с ЗПР представлены в примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 года № 6/17), стр.79-82.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в группе для детей с ЗПР базируется на:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Сенсорное развитие: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.44-45, 89. Книга вторая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С.7-9, 77-90.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 года № 6/17), стр.79.

Развитие элементарных математических представлений: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.90-91. Книга вторая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С. 77-90.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016стр76-78.

Ознакомление с предметным окружением: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 44-45 Книга вторая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С. 7-9.

Ознакомление с социальным миром: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 42-43. Книга вторая / Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С. 15-18.

Ознакомление с миром природы: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 : Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 40-42. Книга вторая /Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С. 10-15..

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Сенсорное развитие: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Тематическое планирование занятий /Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.48-49, 91-92. Книга вторая/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С.19-21, 90- 107.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017года № 6/17), стр.81.

Развитие элементарных математических представлений: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития . Книга 1: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 92-94. Книга вторая / Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С.90- 107.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр78-79.

Ознакомление с предметным окружением: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 48-49. Книга вторая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С.19-21.

Ознакомление с социальным миром: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.51-55. Книга вторая / Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С. 27- 36.

Ознакомление с миром природы: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 49-52. Книга вторая / Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С.22-27.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Развитие элементарных математических представлений		
5-6 лет	2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год <i>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных</i>	

	<p>математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с. - С. 5 – 127.</p>		
	<p>I период: Занятие №1– С. 12-14 Занятие №2– С. 14-15 Занятие №3– С. 15-17 Занятие №4– С. 17-19 Занятие №5– С. 19-21 Занятие №6 – С. 21-24 Занятие №7 – С. 24-26 Занятие №8 – С. 26-29 Занятие №9 – С. 29-30 Занятие №10 – С. 31-33 Занятие №11 – С. 33-36 Занятие №12 – С. 36-37 Занятие №13 – С. 39-41 Занятие №14 – С. 41-43 Занятие №15 – С. 43-44 Занятие №16 – С. 45-47 Занятие №17 – С. 47-49 Занятие №18 – С. 49-51 Занятие №19 – С. 51-52 Занятие №20 – С. 52-54 Занятие №21 – С. 54-56 Занятие №22 – С. 56-58</p> <p>II период: Занятие №23 – С. 60-61 Занятие №24 – С. 61-62 Занятие №25 –С. 63-65 Занятие №26 – С. 65-66 Занятие №27 – С. 66-68 Занятие №28 – С. 68 - 70</p>	<p>Занятие №36 – С. 82-83 Занятие №37 – С. 83-85 Занятие №38 – С. 86-87 Занятие №39– С. 87-89 Занятие №40 – С. 89-91 Занятие №41 – С. 92-94 Занятие №42 – С. 94-96 Занятие №43 – С. 96-99 Занятие №44 – С. 99-100</p> <p>III период: Занятие №45– С. 102-104 Занятие №46 – С. 104-105 Занятие №47 – С. 105-107 Занятие №48 – С. . 105-107 Занятие №49 – С. 107-108 Занятие №50 – С. 107-108 Занятие №51 – С. 107-108 Занятие №52 – С. 108-110 Занятие №53 – С. . 108-110 Занятие №54 – С. . 108-110 Занятие №55 – С. 110-112 Занятие №56 – С. 110-112 Занятие №57 – С. 110-112 Занятие №58 – С. 112-114 Занятие №59 – С. 112-114 Занятие №60 – С. 112-114 Занятие №61 – С. 114-115 Занятие №62 – С.114-115 Занятие №63 – С. 116-118 Занятие №64 – С. 116-118</p>	<p>Рабочие тетради: - Тетрадь по математике для детского сада 5+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 48.</p> <p>Дидактические игры: - Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. С. 83 – 234. - Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С. 3 – 40.</p> <p>Диагностические задания: «Почему домики дружат», «Достань куклам конфеты», «Что изменилось?», «Найди такую же», «Числовые фигуры», «Волшебный мешочек», «Сколько в другой руке?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Числовая улица», «Как пройти к домику?», «Прыжки».</p> <p>- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 77</p>

	<p>Занятие №29 – С. 70 - 72 Занятие №30 – С. 72-73 Занятие №31 – С. 73-76 Занятие №32 – С. 76-77 Занятие №33 – С. 77-79 Занятие №34 – С. 79-81 Занятие №35 – С. 81-82</p>	<p>Занятие №65 – С. 118-119 Занятие №66 – С. 118-119 Занятие №67 – С.120-122 Занятие №68 – С. 120-122 Занятие №69 – С. 122-124 Занятие №70 – С. 122-124 Занятие №71 – С. 124-127 Занятие №72 – С. 124-127</p>	
	<p>2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с. - С. 5 – 209.</p>		
6-7 лет	<p>I период: Занятие №1– С. 12-14 Занятие №2 – С.14-16 Занятие №3 – С. 16-20 Занятие №4 (5) – С. 23-25 Занятие №5 (6) – С. 25-28 Занятие №6 (7) – С. 28-30 Занятие №7 (8) – С. 30-32 Занятие №8 (9) – С. 32-35 Занятие №9 (10) – С.35-37 Занятие №10 (11) – С.38-40 Занятие №11 (12) – С.40-42 Занятие №12 (14) – С. 44-46 Занятие №13 (15) – С. 46-51 Занятие №14 (17) – С. 51-54 Занятие №15 (18) – С. 54-58 Занятие №16 (20) – С. 58-61 Занятие №17 (22) – С. 63-67 Занятие №18 (25) – С. 69-71 Занятие №19 (26) – С. 71-74</p>	<p>Занятие № 34 (45) – С. 113-115 Занятие № 35 (47) – С. 117-119 Занятие № 36 (48) – С. 119-121 Занятие № 37 (50) – С. 123-124 Занятие № 38 (51) – С. 124-126 Занятие № 39 (53) – С. 127-129 Занятие № 40 (54) – С. 129-130 Занятие №41 (56) – С. 132-135 Занятие №42 (57) – С. 135-138 Занятие №43 (58) – С. 138-141 Занятие №44 (60) – С. 141-143 Занятие №45 (62) – С. 145-147 III период: Занятие №46 (65) – С. 151-154 Занятие №47 (66) – С. 156-158 Занятие №48 (67) – С. 158-160 Занятие №49 (68) – С. 160-162 Занятие №50 (70) – С. 164-166 Занятие №51(71) – С. 166-168 Занятие №52 (73) – С. 170-172</p>	<p>Рабочие тетради: - Тетрадь по математике для детского сада 6+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 56. Дидактические игры: - <i>Кондратьева С. Ю.</i> Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. С 84 – 234. - <i>Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.</i> Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С 3 – 40. Диагностические задания: «Четвертый лишний», «Измени цвет», «Сложи фигуру», «Лабиринт», «Продолжи ряд», «Цветные паровозики», «примеров много – ответ один», «В гараже»,</p>

	<p>Занятие №20 (27) – С. 74-76 Занятие №21 (29) – С. 79-80</p> <p>II период:</p> <p>Занятие №22 (30) – С. 82-83 Занятие №23 (32) – С. 86-88 Занятие №24 (33) – С. 88-90 Занятие №25 (35) – С. 92-93 Занятие №26 (36) – С. 93-95 Занятие №27 (38) – С. 97-99 Занятие №28 (39) – С. 99-101 Занятие №29 (40) – С. 102-105 Занятие №30 (41) – С. 105-107 Занятие №31 (41) – С. 105-107 Занятие №32 (42) – С. 107-109 Занятие № 33 (43) – С. 109-112</p>	<p>Занятие №53 (75,76) – С. 173-177 Занятие №54 (77) – С. 178-179 Занятие №55 (78) – С.179 -181 Занятие №56 (80) – С. 183-185 Занятие №57 (81) – С. 185-188 Занятие №58 (83) – С. 189-190 Занятие №59 (84) – С. 190- 192 Занятие №60 (85) – С. 192-196 Занятие №61 (87) – С. 196-200 Занятие №62 (88) – С. 199-201 Занятие №63 (89) – С. 201-203 Занятие №64 (90) – С. 203 Занятие №66 (91) – С.204-206 Занятие №67 (92) – С. 206 Занятие №68 -69 (93-94) – С. 206-209 Занятие №70 - 71 (95) – С. 209 Занятие №72 (95) – С. 209</p>	<p>«Сколько всего?», «Угадай число». - Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 90- 106.</p>
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
5-6 лет			<p>Игры, эксперименты</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

			<p>Проектная деятельность - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.</p>
6-7 лет			<p>Игры, эксперименты - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127-179. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Проектная деятельность - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.</p>
Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)			
	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с. - С. 5 – 156.</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: - пособие для учителя-дефектолога//Е.А.Стреблева. -М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016. - 256. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80. - Каушкаль О.Н., Карнеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа.</p>
5-6 лет	<p>Занятие №1 – С. 28-31. Занятие №2 – С. 33-35. Занятие №3 – С. 42-44</p>	<p>Занятие №10 – С. 85-86 Занятие №11 – С. 95-97 Занятие №12 – С. 102-104</p>	

	<p>Занятие №4 – С. 47-48 Занятие №5 – С. 51-53 Занятие №6 – С. 73-75 Занятие №7 – С. 77-79 Занятие №8 – С. 79-81 Занятие №9 – С. 81-82</p>	<p>Занятие №13 – С. 115-116 Занятие №14 – С. 123-127 Занятие №15 – С.136-142 Занятие №16 – С.143-144 Занятие №17 – С.144-147 Занятие №18 – С. 147-149</p>	<p>Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 – 138. - Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160. - Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 7 –17.</p>
6-7 лет	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 176 с. - С. 5 – 168. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: - пособие для учителя-дефектолога//Е.А.Стреблева. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016. - 256. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80. - Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с. - Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 – 138. - Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160.</p>
	<p>Занятие №1 – С. 18-21 Занятие №2 – С. 50-52 Занятие №3 – С. 59-61 Занятие №4 – С. 64-66 Занятие №5 – С. 92-94 Занятие №6 – С. 95-97 Занятие №7 – С. 100-101 Занятие №8 – С. 110-112 Занятие №9 – С. 112-113</p>	<p>Занятие №10 – С.116-118 Занятие №11 – С. 118-121 Занятие №12 – С. 123-125 Занятие №13 – С. 129-131 Занятие №14 – С. 142-144 Занятие №15 – С. 150-152 Занятие №16 – С. 152-154 Занятие №17 – С. 154-155 Занятие №18 – С. 158-161</p>	

			- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36.
	Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)		
	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с. - С. 5 – 156.</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>- <i>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.</i> Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 –138.</p> <p>- <i>Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е.</i> Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160.</p> <p>- <i>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2014. С.8 – 174.</i></p> <p>- <i>Л.Ю. Павлова</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.</p> <p>- <i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80.</p> <p>Наблюдения на прогулке:</p> <p>- <i>О.А Соломеннкова</i> «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80- 109.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г.</p>
5-6 лет	<p>Занятие №1 – С. 12-14 Занятие №2 – С. 14-17 Занятие №3 – С. 17-19 Занятие №4 – С. 20-22 Занятие №5 – С. 22-24 Занятие №6 – С. 26 - 28 Занятие №7 – С. 35-37 Занятие №8 – С. 55-57 Занятие №9 – С. 62-64</p>	<p>Занятие №10 – С. 65-67 Занятие №11 – С. 73-75 Занятие №12 – С. 89-91 Занятие №13 – С. 93-95 Занятие №14 – С. 117-119 Занятие №15 – С. 121 Занятие №16 – С. 128-130 Занятие №17 – С. 150-153 Занятие №18 – С. 153-154</p>	

			Шевченко. – М., 2005. с. 7 – 17.
6-7 лет	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.</i> Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 176 с. - С. 5 – 168.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160. - Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. С.8 – 174. - Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 – 184. - Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80. - Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19– 36. <p>Наблюдения на прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.
	<p>Занятие №1 – С. 14-18 Занятие №2 – С. 23-25 Занятие №3 – С. 27-30 Занятие №4 – С. 34-37 Занятие №5 – С. 39-42 Занятие №6 – С. 55-57 Занятие №7 – С. 68-70 Занятие №8 – С. 74-77 Занятие №9 – С. 77-79</p>	<p>Занятие №10 – С. 81-83 Занятие №11 – С. 105-107 Занятие №12 – С. 121-123 Занятие №13 – С. 128-129 Занятие №14 – С. 134-137 Занятие №15 – С. 144-146 Занятие №16 – С. 147-149 Занятие №17 – С. 163-166 Занятие №18 – С. 167-168.</p>	

2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (см. п.2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016стр. 92.-93.

Цели и задачи речевого развития детей с ЗПР представлены в примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017года № 6/17), стр.87-94.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Содержание образования области «Речевое развитие» в группах для детей с ЗПР базируется на:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Развитие речи. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С. 32 – 48. Книга вторая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С. 7-17.

Развитие речевого (фонематического) восприятия. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С.62-72. Книга вторая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С. 53-62.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017года № 6/17), стр.81.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016стр.102.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Развитие речи. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С. 48 – 57. Книга вторая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С. 19-36

Подготовка к обучению грамоте – Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007 с.74-79. Книга вторая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. С. 63-75.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017года № 6/17), стр.81.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016стр.102.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания детей в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
5-6 лет	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p><i>Бухарина К.Е.</i> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОРН и ЗПР: методическое пособие ./К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2020. – 184 с.</p> <p>Занятие № 1 «Осень» – С.18.</p> <p>Занятие № 2 «Деревья. Кустарники» - С. 29.</p> <p>Занятие № 3 «Овощи. Составление простого описательного рассказа с опорой на картинно-графический план» – С.37.</p> <p>Занятие № 4 «Фрукты» – С.33 .</p> <p>Занятие № 5 «Относительные прилагательные» – С.21.</p> <p>Занятие № 6 «Посуда. Пересказ рассказа «Неряха Маша»» – С.135-138.</p> <p>Занятие № 7 «Дом. Квартира. Мебель» – С103-105.</p> <p>Занятие № 8 «Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план» – С108-109.</p> <p>Занятие № 9 «Домашние птицы и их птенцы» – С.97-100.</p>	<p>Обучающие ситуации, игровые задания:</p> <p>Русланова Н.С..Дидактический материал для развития лексико–грамматических категорий у детей 5-7 лет.–М.:АРКТИ - 32с.:ил.(Биб-ка практикующего логопеда: Учим произносить правильно)</p> <p>Альбомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки - 2006, 2. Птицы-2005 3. Деревья. Кустарники. Грибы. -2009 4. Овощи. Фрукты. Ягоды. -2005 5. Посуда. Продукты питания. -2007 6. Животные. - 2005 7. Город. Транспорт. 2006

<p>Занятие № 10 «Составление рассказа-описания с опорой на картинно-графический план» – С- 102-103.</p> <p>Занятие №11 «Домашние животные и их детеныши» – С.91-93.</p> <p>Занятие №12 «Пересказ рассказа «Котенок» (с опорой на предметные картинки)» - 96-97.</p> <p>Занятие №13 «Дикие животные наших лесов и их детеныши» – С.85-87.</p> <p>Занятие №14 «Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки» – С. 90-91.</p> <p>Занятие № 15 «Зима» – С.67-69.</p> <p>Занятие № 16 «Составление рассказа по опорно-вопросному плану «Зимние забавы»» – С. 72-73.</p> <p>Занятие №17 «Зима. Праздник Новый год» – С.73-75.</p> <p>Занятие №18 «Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год»» – С. 77-79.</p> <p>Занятие № 19 «Транспорт. Профессии на транспорте» – С.148-151.</p> <p>Занятие № 20 «Составление рассказа «На дороге» (с опорой на серию предметных картинок) с придумыванием конца рассказа» – С. 154-155.</p> <p>Занятие № 21 «Одежда. Пересказ адаптированного рассказа Г.Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки» – С. 49-52.</p> <p>Занятие № 22 «Обувь» – С.54-56.</p> <p>Занятие № 23 «Зимующие птицы» – С.79-81.</p> <p>Занятие № 24 «Пересказ рассказа «Синичка» с опорой на предметные картинки» С.83-85.</p> <p>Занятие № 25 «Профессии» – С. 115-117.</p> <p>Занятие № 26 «Творительный падеж имён существительных единственного и множественного числа» – С.117-119.</p> <p>Занятие № 27 «Наша Армия» – С.109-113.</p> <p>Занятие № 28 «Весна. 8 марта» – С.121-124.</p> <p>Занятие № 29 «Семья. Составление рассказа о семье» – С. 45-49.</p> <p>Занятие № 30 «Перелётные птицы и их птенцы» – С. 24-25.</p> <p>Занятие № 31 «Цветы» – С.173-175.</p> <p>Занятие № 32 «Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план» – С.177-178.</p> <p>Занятие № 33 «Насекомые» – С.167-169.</p>	<p>8. Одежда. Обувь. Головные уборы. - 2006</p> <p>9. Дом. Квартира. Мебель. -2005</p> <p>10. Профессии. Инструменты. -2009</p> <p>11. Насекомые. Рыбы. -2009</p> <p>12. Цветы. – 2009</p> <p>Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет/ Бухарина К.Е. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 95 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)</p> <p>Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5 - 6 лет/ Бухарина К.Е. ионная педагогика). – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021. – 96 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)</p> <p>Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №1 для занятий дошкольниками –М.: ТЦ Сфера, 2021. –32 с.: цв. илл. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные.</p> <p>Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками –М.: ТЦ Сфера, 2018. –32 с.: цв. илл. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе.</p> <p>Комплект «Веселая грамматика»- Автор- составитель :С.Ю. Танцора.–ООО «ИД Сфера образования»</p> <p>1.«Играем с предлогами «В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА»</p> <p>2.«Играем с предлогами» «НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД»</p>
---	---

	<p>Занятие № 34 «Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках» с помощью опорных картинок» – С. 170-173.</p> <p>Занятие № 35 «Водные обитатели. Пересказ рассказа «Хитрый Ваня»» – С.161-163, 165-167.</p> <p>Занятие № 36 «Лето. Летние забавы» – С.178-180, 182-184.</p>	
6-7 лет	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год).</p> <p><i>Бухарина Е.К.</i> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е.Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 192 с.</p> <p>Занятие № 1 Одушевленные и неодушевленные имена существительные – С.12-14. Согласование имен существительных и прилагательных с числительными – С.25-27.</p> <p>Занятие № 2 Лес. Деревья. С.23-25. Лес. Грибы. Ягоды – С.36-38.</p> <p>Занятие № 3 Относительные прилагательные – С.21-23.</p> <p>Занятие № 4 Огород. Овощи. Предлоги на, под, над – С.33-36.</p> <p>Занятие № 5 Сад. Фрукты. Слова-антонимы. – С.27-33.</p> <p>Занятие № 6 Предлог К – С.45-47.</p> <p>Занятие № 7 Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа – С.16-18.</p> <p>Занятие № 8 Посуда. Образование существительных с помощью суффиксов –ниц, -ик, -онк, -енк, со значением вместилища – С.132-136.</p> <p>Занятие № 9 Дом. Мебель – С.51-53.</p> <p>Занятие № 10 Предлог от – С.53-55.</p> <p>Занятие № 11 Составление рассказа- сравнения домашних птиц с опорой на картинно-графический план – С.93</p> <p>Занятие № 12 Предлоги к, от – С.60-63.</p> <p>Занятие №13 Предлоги с, со. – С.60-63.</p> <p>Занятие № 14 Домашние животные и их детеныши – С.63-65.</p> <p>Занятие № 15 составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что – С.65-68.</p> <p>Занятие № 16 Дикие животные наших лесов и их детеныши Притяжательные прилагательные. – С.83-87.</p> <p>Занятие № 17 Составление рассказа «Вася и волк» с опорой на предметные картинки с придумыванием конца рассказа – С.87-88.</p>	<p>Обучающие ситуации, игровые задания:</p> <p>Русланова Н.С.. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ</p> <p>Альбомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки - 2006 2. Птицы -2005 3. Деревья. Кустарники. Грибы. -2009 4. Овощи. Фрукты. Ягоды. -2005 5. Посуда. Продукты питания. -2007 6. Животные. -2005 7. Город. Транспорт-2006 8. Одежда. Обувь. Головные уборы. - 2006 9. Дом. Квартира. Мебель. -2005 10. Профессии. Инструменты. -2009 11. Насекомые. Рыбы. -2009 12. Цветы-2009. <p>Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6 - 7 лет/ Бухарина К.Е – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 115 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)</p> <p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками –М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.: цв. илл. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.</p>

	<p>Занятие № 18 Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план – С.75-76. Занятие № 19 Слова – антонимы и синонимы– С.72-74. Занятие № 20 Пересказ рассказа «На катке» – С.99-101. Занятие № 21 Приставочные глаголы с разными оттенками значений– С.111-113. Занятие № 22 Транспорт. Профессии людей на транспорте – С.101-103. Занятие № 23 Одежда. Обувь. Головные уборы – С.56-58. Занятие № 24 Составление рассказа - описания одежды с опорой на картинно-графический план – С.59-60. Занятие №25 Зимующие птицы. Изменение имен существительных по падежам – С.76- 80. Занятие №26 Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план – С.118-119. Занятие №27 Слова - предметы – С.97-99. Занятие № 28 Образование сложных слов – С.116-117. Занятие № 29 Притяжательные прилагательные (закрепление) – С.85-87. Занятие № 30 Перелетные птицы. Составление рассказа - описания птицы с опорой на картинно-графический план. С.40-42. Занятие № 31 Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа – С.42-43 Занятие № 32 Слова-признаки – С.109-111. Занятие № 33 Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам – С.169-172. Занятие № 34 Предлоги из-за, из-под – С.167. Занятие №35 Родственные слова – С.174-176 Занятие № 36 Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом «чтобы» – С.160-162.</p>	<p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками –М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.: цв. илл. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы.</p>
--	---	---

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания детей в ДОО и
--------------------------	--	---

		самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ		
5-6 лет	1 занятие в неделю – всего 36 занятия И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2007.. Стр.-88.	
	<p>Занятие 1. Звук и буква А, стр.12.</p> <p>Занятие 2. Звук и буква А, стр.14.</p> <p>Занятие 3. Звук и буква И, стр.17.</p> <p>Занятие 4. Звук и буква О, стр.19.</p> <p>Занятие 5. Звук и буква О, стр.21.</p> <p>Занятие 6. Звуки и буквы А,О, стр.24.</p> <p>Занятие 7. Звук и буква Ы, стр.27.</p> <p>Занятие 8. Звук и буква Ы, стр.29.</p> <p>Занятие 9. Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги ЗА, ПЕРЕД, стр.31.</p> <p>Занятие 10. Звук и буква У, стр.33.</p> <p>Занятие 11 .Звук и буква У, стр.35.</p> <p>Занятие 12. Звуки и буквы О, У, стр.40.</p> <p>Занятие 13. Звуки и буквы А, О, У, Ы, стр.41.</p> <p>Занятие 14. Звук и буква М, стр.43.</p> <p>Занятие 15. Звук и буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД, стр.46.</p> <p>Занятие 16. Звук и буква М. Предлог МЕЖДУ, стр.49.</p> <p>Занятие 17. Звук и буква Н, стр.51.</p> <p>Занятие18. Звук и буква Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ, стр.53.</p> <p>Занятие 19. Звук и буква В, стр.56.</p> <p>Занятие 20. Звук и буква В, стр.58.</p> <p>Занятие 21. Различение твердых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь, стр.60.</p> <p>Занятие 22. Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки, стр.64.</p> <p>Занятие 23. Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД, стр.67.</p> <p>Занятие 24. Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД, стр.67.</p> <p>Занятие 25. Звук и буква К, стр.70.</p> <p>Занятие 26. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных, стр.72.</p>	Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- стр. 32.

	<p>Занятие 27. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных, стр.72. Занятие 28 .Повторение изученных звуков и букв, стр.73. Занятие 29. Повторение изученных звуков и букв, стр.73. Занятие 30. Звук и буква П, стр.75. Занятие 31. Звук и буква П, стр.78. Занятие 32. Звук и буква С, стр.79. Занятие 33. Повторение изученных звуков и букв, стр.81. Занятия34-36. Обобщающие. Индивидуальные, стр.83.</p>	
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ		
<p>6-7 лет</p>	<p>2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте». Конспекты занятий для работы с детьми 6 -7 лет с ЗПР. М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 136с. Занятие 1. Звуки а, о, у, ы, стр. 11. Занятие 2. Звуки м, мь, н, нь, стр. 12. Занятие 3. Звук и буква И, стр. 15. Занятие 4. Звуки в, вь, п, пь, стр. 20. Занятие 5. Звуки с, сь. Буква С. стр. 23. Занятие 6. Звуки с, сь. Буква С, стр. 25. Занятие 7. Звуки с, сь. Буква С, стр. 28. Занятие 8. Звуки л, ль. Буква Л, стр. 29. Занятие 9. Звуки л, ль. Буква Л, стр. 30. Занятие 10. Звуковой анализ двусложных слов, стр. 32. Занятие 11. Звуковой анализ двусложных слов, стр. 32. Занятие 12. Различение твердых и мягких звуков: л –ль, п – пь, с – сь, стр. 33. Занятие 13. Различение твердых и мягких звуков: л –ль, п – пь, с – сь, стр. 33. Занятие 14. Звуки т, ть. Буква Т, стр. 35. Занятие 15. Повторение, стр. 37. Занятие 16 Звуковой диктант, стр. 37. Занятие 17. Звуки р, рь. стр. 38. Занятие 18 Звуки р, рь. стр. 40. Занятие 19. Звуки р, рь. стр. 42. Занятие 20. Звуковой диктант, стр. 44. Занятие 21. Звуковой диктант, стр. 44. Занятие 22. Звуки г, гь. Буква Г., стр. 45.</p>	<p>Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- стр. 44.</p>

Занятие 23. Дифференциация звуков г - к , стр. 46.
Занятие 24. Звук ш, стр. 48.
Занятие 25. Звук ш. Буква Ш. Дифференциация звуков с – ш., стр. 52.
Занятие 26 Повторение изученных звуков и букв, стр. 53.
Занятие 27. Звуковой диктант, стр. 55.
Занятие 28. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных, стр. 56.
Занятие 29. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных, стр. 56.
Занятие 30 Звуки б, бь. Буква Б, стр.57.
Занятие 31 .Ударение, стр. 60.
Занятие 32 .Ударение, стр. 60.
Занятие 33 Дифференциация звуков п – б, стр. 62.
Занятие 34. Звуковой диктант, стр. 64.
Занятие 35. Звуки д, ды, стр. 65.
Занятие 36. Звуки д, ды. Буква Д, стр. 67.
Занятие 37. Дифференциация звуков т – д, стр. 68.
Занятие 38. Звуковой анализ слов, стр. 70.
Занятие 39 Звук ч. Буква Ч, стр. 72.
Занятие 40. Звук ж. Буква Ж, стр. 74.
Занятие 41 Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы, стр. 76.
Занятие 42. Дифференциация звуков ш – ж, стр. 78.
Занятие 43. Дифференциация звуков ш – ж, стр. 80.
Занятие 44 Звуки ф, фь. Буква Ф, стр. 82.
Занятие 45. Звуки ф, фь. Буква Ф, стр. 83.
Занятие 46. Дифференциация звуков в-ф, вь-фь, стр. 86.
Занятие 47. Звуковой анализ слов, стр. 88.
Занятие 48. Звуковой диктант, стр. 90.
Занятие 49. Звук ц. Буква Ц, стр. 91.
Занятие 50. Дифференциация звуков ц – ч, стр. 93.
Занятие 51. Звук щ. Буква Щ, стр. 96.
Занятие 52. Звук щ. Буква Щ, стр. 97.
Занятие 53. Дифференциация звуков ш – щ, стр. 99.
Занятие 54. Дифференциация звуков ш – щ, стр. 101.
Занятие 55. Звуки з, зь. Буква З, стр. 103.
Занятие 56. Звуки з, зь. Буква З, стр. 106.

	Занятие 57 Дифференциация звуков з-с, зь-сь, стр. 108. Занятие 58. Дифференциация звуков з-с, зь-сь, стр. 110. Занятие 59. Дифференциация звуков щ – ч, стр. 111. Занятие 60. Дифференциация звуков щ – ч, стр.111. Занятие 61. Звуковой диктант, стр. 113. Занятие 62. Дифференциация звуков с – щ, стр. 114. Занятие 63. Звуки х, хь. Буква х, стр. 116. Занятие 64. Звуки х, хь. Буква х, стр. 118. Занятие 65. Звуковой диктант, стр.120. Занятие 66. Повторение, стр. 121. Занятие 67 Повторение, стр. 126. Занятие 68-72 Кроссворды по различным лексическим темам, стр. 126.	
	ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
5-6 лет	-	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6-7 лет	-	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) (п.2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр.49-50.

Цели и задачи художественно-эстетического развития детей с ЗПР представлены в примерной адаптированной основной образовательной

программе для детей с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 года № 6/17), стр. 98-104.

Задачи художественно-эстетического развития, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

Приобщение к искусству и изобразительная деятельность

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Конструктивно-модельная деятельность

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Музыкальная деятельность

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- формирование интереса к театральному искусству;
- воспитание навыков театральной культуры;
- развитие артистических качеств;
- развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание образования области «Художественно-эстетическое развитие» в *группах для детей с ЗПР* базируется на:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр.106-107.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика - синтез, 2016 стр.114-118.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр.123-124

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр.127-129

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр.107-109.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика - синтез, 2016 стр.118-121

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр.124

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр.129-130

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	Приобщение к искусству	

5-6 лет		Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве: пейзаж, натюрморт, портрет». -М.: Просвещение. 2002 год
6-7 лет		Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве: пейзаж, натюрморт, портрет». -М.: Просвещение. 2002 год
Изобразительная деятельность		
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1 (2)– С.52. Занятие №2 (4) – С.53-54. Занятие №3 (5) – С.55. Занятие №4 (7) – С.56-57. Занятие №5 (8) – С.57. Занятие №6 (9) – С.58-59. Занятие №7 (11) – С.60. Занятие №8 (12) – С.61-62. Занятие №9 (14) – С.63-64. Занятие №10 (16) – С.65-66. Занятие №11 (19) – С.67-68. Занятие №12 (20) – С.68-69. Занятие №13 (21) – С.69-70. Занятие №14 (22) –С.70-71. Занятие №15 (23) –С.71-72. Занятие №16 (24) – С.72. Занятие №17(25) – С.73. Занятие №18 (27) – С.74-75. Занятие №19 (29) –С.76-77. Занятие №20 (31) –С.79. Занятие №21 (33) –С.80-81	Занятие №40 (60)- С. 103-104. Занятие №41 (61)- С. 104-105. Занятие №42(63) - С. 106-107. Занятие №43 (65) - С. 108-109 Занятие №44(66) - С. 109-110. Занятие№45 (68) - С. 111-112. Занятие № 46 (69) - С. 112. Занятие №47 (70) - С. 113-114 Занятие №42(72) - С. 114-115. Занятие №43(73) - С. 116-117. Занятие №44(74) - С. 117-118. Занятие №45(75) - С. 118-119. Занятие № 46 (76) - С. 119. Занятие №47(77) - С. 120-121. Занятие №48(78) - С. 120-121. Занятие №49(81) - С. 122-123. Занятие №50(83) - С. 124-125. Занятие №51(85) - С. 126-127. Занятие №52(86) - С. 127-128. Занятие №53(87) - С. 129-129. Занятие № 54 (88) - С. 129.

	<p>Занятие №22 (34) –С.81-82. Занятие №23 (35) –С.83. Занятие №24 (36) – С.84. Занятие №25 (37) –С.85. Занятие № 26 (39)- С. 86-87 Занятие № 27 (40)- С. 88-89. Занятие № 28 (41)- С. 89. Занятие № 29 (43)- С. 90-91. Занятие № 30 (45)- С. 92-93. Занятие № 31 (47)- С. 94. Занятие № 32 (48)- С. 95. Занятие № 33 (49)- С. 96. Занятие № 34 (51)- С. 97-98. Занятие № 35 (52)- С. 97-98. Занятие № 36 (54)- С. 98-99. Занятие № 37(56)- С. 100-101. Занятие № 38 (57)- С. 101. Занятие № 39(59)- С. 102-103.</p>	<p>Занятие № 55 (92) - С. 132. Занятие №56(94) - С. 133-134. Занятие №57(95) - С. 134-135. Занятие №58(96) - С. 135-136. Занятие №59(98) - С. 138-139. Занятие № 60 (100) - С. 140. Занятие №61(101)-С. 140-141. Занятие №62(101)- С.140-141. Занятие №63(103)-С.142-143. Занятие №64(103)-С. 142-143. Занятие №65(104)-С. 142-143. Занятие №66(104)- С.142-143. Занятие №67(106)-С. 145-146. Занятие №68(106)–С. 145-146. Занятие №69(107)-С. 146-147. Занятие №70(107)-С. 146-147. Занятие №71 (108)- С.147. Занятие №72 (108) – С.147.</p>	
5-6 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (1) – С.51-52. Занятие №2 (6) – С.56. Занятие №3 (13) – С.62. Занятие №4 (17) – С.66. Занятие №5 (30) – С.77-78. Занятие №6 (32) – С.79-80. Занятие №7 (38) – С.86. Занятие №8 (44) – С.91. Занятие №9 (44) – С.92.</p>	<p>Занятие №10 (53) – С.98 Занятие №11 (55) – С.99-100 Занятие №12 (62) – С.105. Занятие №13 (71) – С.114. Занятие №14 (79) – С.121. Занятие №15 (84) – С.125. Занятие №16 (89) – С.130. Занятие №17 (93) – С.133. Занятие №18 (97) – С.136-137.</p>	

5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Аппликация</i> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (3) – С.53. Занятие №2 (10) – С.59. Занятие №3 (15) – С.64-65. Занятие №4 (18) – С.67. Занятие №5 (26) – С.73-74. Занятие №6 (28) – С.75-76. Занятие №7 (42) – С.90. Занятие №8 (46) – С.93-94. Занятие №9 (50) – С.96-98.	Занятие №10 (58) – С.102. Занятие №11 (64) – С.107-108 Занятие №12 (67) – С.110-111 Занятие №13 (80) – С.121-122 Занятие №14 (82) – С.124. Занятие №15 (90) – С.130-131 Занятие №16 (91) –С.131-132 Занятие №17 (99) – С.139. Занятие №18(105)– С.143-144.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Рисование</i> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1 (1) – С.47. Занятие №2 (3) – С.48-49. Занятие №3 (5) – С.50-51. Занятие №4 (6) – С.51-52. Занятие №5 (7) – С.52-53. Занятие №6 (10) – С.54. Занятие №7 (11) – С.54-55. Занятие №8 (12) – С.55-56. Занятие №9 (13) – С.56-57. Занятие №10 (17) – С.59-60. Занятие №11 (19) – С.61-62. Занятие №12 (20) – С.62-63. Занятие №13 (21) – С.63-64. Занятие №14 (22) – С.64-65.	Занятие №37 (55) – С.93. Занятие №38 (56) – С.94. Занятие №39 (59) – С.96-97. Занятие №40 (60) – С.96-97. Занятие №41 (62) –С.98-99. Занятие №42 (63) – С.99-100. Занятие №43 (65) – С.101. Занятие №44 (66) – С.101-102. Занятие №45 (67) – С.102. Занятие №46 (69) – С.103. Занятие №47 (70) – С.103. Занятие №48 (72) – С.104-105. Занятие №49 (73) – С.105-106. Занятие №50 (75)– С.107-108.	

	<p>Занятие №15 (23) – С.64-65. Занятие №16(22-23)– С.64-65. Занятие №17 (24) – С.66-67. Занятие №18 (26) – С.67-68. Занятие №19 (28) – С.69-70. Занятие №20 (30) – С.71-72. Занятие №21 (31) – С.72-73. Занятие №22 (33) – С.75. Занятие №23 (34) – С.76-77. Занятие №24 (35) – С.77-78. Занятие №25 (37) – С.79. Занятие №26 (38) – С.80. Занятие №27 (41) – С.82-83.</p> <p>Занятие №28 (42) – С.83 Занятие №29 (44) – С.84-85. Занятие №30 (45) – С.84-85. Занятие №31 (47) – С.86-87. Занятие №32 (48) – С.87-88. Занятие №33 (49) – С.88-89. Занятие №34 (50) – С.88-89. Занятие №35 (52) –С.90. Занятие №36 (54) – С.92-93.</p>	<p>Занятие №51 (76) – С.109. Занятие №52 (77) – С.109-110. Занятие №53 (78) – С.109-110. Занятие №54 (80) – С.111. Занятие №55 (82) – С.112-113. Занятие №56 (84) – С.114-115. Занятие №57 (86) – С.116 Занятие №58 (89) – С.118-119. Занятие №59 (90) – С.120. Занятие №60 (91) – С.120. Занятие №61 (92) – С.120-121. Занятие №62 (93) – С.121-122. Занятие №63 (95) – С.123-124.</p> <p>Занятие №64 (96) – С.124-125. Занятие №65 (97) – С.125-126. Занятие №66 (99) – С.126-127 Занятие №67(102)– С.128-129. Занятие №68(104)– С.130-131. Занятие №69(105)– С.130-131. Занятие №70 (106)–С.131-132. Занятие №71 (107) – С.132. Занятие №72 (108) – С.132.</p>	
6-7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (2) – С.48. Занятие №2 (4) – С.49-50. Занятие №3 (16) – С.58-59. Занятие №4 (18) –С.61. Занятие №5 (29) – С.71.</p>	<p>Занятие №10 (53) – С.91. Занятие №11 (61) – С.97. Занятие №12 (68) – С.102-103. Занятие №13 (74) – С.106-107. Занятие №14 (79) – С.110.</p>	

	Занятие №6 (32) – С.73-74. Занятие №7 (36) – С.78-79. Занятие №8 (39) – С.81. Занятие №9 (40) – С.81.	Занятие №15 (85) – С.115. Занятие №16 (94) – С.122. Занятие №17 (98) –С.126. Занятие №18 (101) –С.128.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Аппликация</i> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (8) – С.53. Занятие №2 (9) – С.53. Занятие №3 (14) – С.57-58. Занятие №4 (15) – С.57-58. Занятие №5 (25) – С.67. Занятие №6 (27) – С.68-69. Занятие №7 (43) – С.83-84. Занятие №8 (46) – С.85-86. Занятие №9 (57) – С.94-95	Занятие №10 (51) – С.72. Занятие №11 (58) – С.95-96 Занятие №12 (64) – С.100. Занятие №13 (71) – С.103-104. Занятие №14 (81) – С.112. Занятие №15 (83) – С.113-114. Занятие №16 (87) – С.117. Занятие №17 (88) – С.117-118. Занятие №18(100) –С.127-128.	
Конструктивно - модельная деятельность			
5-6 лет			<i>Игровые задания</i> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет			<i>Игровые задания</i> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

5-6 лет	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, М. «Мозаика синтез», 2018г. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).		Музыкальные занятия. Старшая группа». Авт.-сост.Е.Н.Арсенина .-Волгоград : Учитель,2015 – 348с.
	Занятие №1(1) - С.40 Занятие №2(2) - С. 43 Занятие №3(3) - С.48 Занятие №4(4) - С.49 Занятие №5(5) - С.51 Занятие №6(6) - С.53 Занятие №7(7) – С.55 Занятие №8(8) – С.57 Занятие №9(9) – С.59 Занятие №10(10) – С.60 Занятие №11(11) – С.61 Занятие №12(12) – С.63 Занятие №13(13) – С.65 Занятие № 14(14) – С.66 Занятие №15(15) – С.68 Занятие №16(16) – С.70 Занятие №17(17) – С.74 Занятие №18(18) – С.76 Занятие №19(19) – С.77 Занятие №20(20) – С.78 Занятие №21(21) – С.80 Занятие №22(22) – С.81 Занятие №23(23) – С.84 Занятие №24(24) – С.86 Занятие №25(25) – С.89 Занятие №26(26) – С.91 Занятие №27(27) – С.93	Занятие №37(37) – С.112 Занятие №38(38) – С.113 Занятие №39(39) – С.115 Занятие №40(40) – С.117 Занятие №41(41) – С.118 Занятие №42(42) – С.120 Занятие №43(43) – С.122 Занятие №44(44) – С.124 Занятие №45(45) – С.125 Занятие №46(46) – С.127 Занятие №47(47) – С.129 Занятие №48(48) – С.130 Занятие №49(49) – С.131 Занятие №50(50) – С.133 Занятие №51(51) – С.135 Занятие №52(52) – С.137 Занятие №53(53) – С.139 Занятие №54(54) – С.141 Занятие №55(55) – С.143 Занятие №56(56) – С.145 Занятие №57(57) – С.146 Занятие №58(58) – С.149 Занятие №59(59) – С.150 Занятие №60(60) – С.152 Занятие №61(61) – С.153 Занятие №62(62) – С.157 Занятие №63(63) – С.160	<ul style="list-style-type: none"> • «Эхо» - стр.13; • «Музыкальные матрешки»- стр.13; • «Повторялка» -стр.13; • «Что за песенка?»- стр.13 ; • «Знакомые предметы» -стр.14; • «Прослушай и повтори» - стр.32 • «Музыкант»-стр.64 • «Вспомни песенку» - стр.66 • «Музыкальные загадки» - стр.49 • «Веселый дятел» - стр.70 • «Поиграй со мной» - стр.73 • «Дирижер» - стр.89 • «Колокольчики звенят» - стр.129 • «Песенка» - стр.91 • «Такая разная песенка» - стр.119 Песня –игра «Сапожник» - стр.103-104 <ul style="list-style-type: none"> • «На чем я играю?» - стр.134 • «Колыбельная для мышонка» - стр.136 • «Угадай музыкальный инструмент» - стр.148 • «Музыкальное лото» - стр.158 • «Угадай, кто как поет» - стр.166 • «Знакомые песенки» - стр.206 • «Лапы и лапки» - стр. 208. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.- сост. Н.Г. Кшенникова. - Волгоград: Учитель. 2018г. -48с.

	<p>Занятие №28(28) – С.94 Занятие №29(29) – С.96 Занятие №30(30) – С.97 Занятие №31(31) – С.99 Занятие №32(32) – С.101 Занятие №33(33) – С.102 Занятие №34(34) – С.105 Занятие №35(35) – С.107 Занятие №36(36) – С.110</p>	<p>Занятие №64(64) – С.163 Занятие №65(65) – С.165 Занятие №66(66) – С.166 Занятие №67(67) – С.168 Занятие №68(68) – С.170 Занятие №69(69) – С.172 Занятие №70(70) – С.173 Занятие №71(71) – С.175 Занятие №72(72) – С.177</p>	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические игры для развития ладового чувства: «Настроение», «Мажор - минор» - 11 с., «Теремок», «Здравствуйте!» - 15с. Музыкально-дидактические игры для развития музыкально-слуховых представлений: «Музыкальные прятки», «До свидания!» - 16 с., «Догони меня!», «Зайди в теремок», «Выйди из теремка» - 17с., «Прогулка в лесу» - 18с. Музыкально-дидактические игры для развития чувства ритма: «Ритмическое эхо» 18с., «Хлопай в такт», «Музыкальные «топотушки»» - 19с., «Помоги Незнайке» - 20с., «Подбери слова», «Телеграмма», «Телефон» - 21с., «Гусеница», «Дирижер», «Вовремя вступай» -22с., «Лесное эхо»- 23с.
6-7 лет	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. «Мозаика синтез», 2014г. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</p>		<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры: «Назови музыкальный инструмент» - 77 с., «Весёлый бубен» - 79-80 с., «Что это такое?» -90 с., «Мы играем в дирижеров» - 96 с., «Что танцуют дети» - 114 с., «Вспомни песенку» - 127 с., «Мелодическая цепочка» - 187 с. Ритмические игры: «Мы играем в имена» -18 с., «Весёлые барабанщики» -27-28, 30 с., «Мячики» - 32 с., «Кто лучше шагает» - 36 с., «Паровоз» - 52- 53 с., «Лошадки» - 65 с., «Весёлые мячики» - 70 с., «Дразнилка» - 136 с. Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики: «Угадай, кто поёт» - 23 с., «На концерте» - .58 с.,
	<p>Занятие №1(1) - С.40 Занятие №2(2) - С. 43 Занятие №3(3) - С.48 Занятие №4(4) - С.49 Занятие №5(5) - С.51 Занятие №6(6) - С.53 Занятие №7(7) – С.55 Занятие №8(8) – С.57 Занятие №9(9) – С.59</p>	<p>Занятие №37(37) – С.112 Занятие №38(38) – С.113 Занятие №39(39) – С.115 Занятие №40(40) – С.117 Занятие №41(41) – С.118 Занятие №42(42) – С.120 Занятие №43(43) – С.122 Занятие №44(44) – С.124 Занятие №45(45) – С.125</p>	

	<p>Занятие №10(10) – С.60 Занятие №11(11) – С.61 Занятие №12(12) – С.63 Занятие №13(13) – С.65 Занятие № 14(14) – С.66 Занятие №15(15) – С.68 Занятие №16(16) – С.70 Занятие №17(17) – С.74 Занятие №18(18) – С.76 Занятие №19(19) – С.77 Занятие №20(20) – С.78 Занятие №21(21) – С.80 Занятие №22(22) – С.81 Занятие №23(23) – С.84 Занятие №24(24) – С.86 Занятие №25(25) – С.89 Занятие №26(26) – С.91 Занятие №27(27) – С.93 Занятие №28(28) – С.94 Занятие №29(29) – С.96</p> <p>Занятие №30(30) – С.97 Занятие №31(31) – С.99 Занятие №32(32) – С.101 Занятие №33(33) – С.102 Занятие №34(34) – С.105 Занятие №35(35) – С.107 Занятие №36(36) – С.110</p>	<p>Занятие №46(46) – С.127 Занятие №47(47) – С.129 Занятие №48(48) – С.130 Занятие №49(49) – С.131 Занятие №50(50) – С.133 Занятие №51(51) – С.135 Занятие №52(52) – С.137 Занятие №53(53) – С.139 Занятие №54(54) – С.141 Занятие №55(55) – С.143 Занятие №56(56) – С.145 Занятие №57(57) – С.146 Занятие №58(58) – С.149 Занятие №59(59) – С.150 Занятие №60(60) – С.152 Занятие №61(61) – С.153 Занятие №62(62) – С.157 Занятие №63(63) – С.160 Занятие №64(64) – С.163 Занятие №65(65) – С.165</p> <p>Занятие №66(66) – С.166 Занятие №67(67) – С.168 Занятие №68(68) – С.17 Занятие №69(69) – С.172 Занятие №70(70) – С.173 Занятие №71(71) – С.175 Занятие №72(72) – С.177</p>	<p>«Закончи песенку» - 103 с., «Самый внимательный слушатель» - 105-106 с., «Звучащие предметы» - 116-117 с., «Приглашение на концерт» - 127-128 с., «Какой инструмент звучит?» - 128- 129 с., «Угадай, то я» - 163 с., «Тихо- громко» - 165- 166 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра на развитие внимания, наблюдательности: «Кто что услышал» - 47-48 с., Музыкально-дидактические игры для развития ладового чувства:«Настроение», «Мажор - минор» - 11 с., «Теремок», «Здравствуйте!» - 15с. • Музыкально-дидактические игры для развития музыкально- слуховых представлений: «Музыкальные прятки», «До свидания!» - 16 с., «Догони меня!», «Зайди в теремок», «Выйди из теремка» - 17с., «Прогулка в лесу» - 18с. • Музыкально-дидактические игры для развития чувства ритма: «Ритмическое эхо» 18с., «Хлопай в такт», «Музыкальные «топотушки»» - 19с., «Помоги Незнайке» - 20с., «Подбери слова», «Телеграмма», «Телефон» - 21с., «Гусеница», «Дирижер», «Вовремя вступай» -22с., «Лесное эхо»- 23с.
--	---	---	---

2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (см, п.2.6 ФГОС ДО).

Основные цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр. 131.

Цели и задачи физического развития детей с ЗПР представлены в примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017года № 6/17), стр. 107-114.

Задачи физического развития, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ЗПР наряду с нормотипичными сверстниками;
- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей;
- поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Содержание образования образовательной области «Физическое развитие» построено на:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр. 133.
 Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр. 136.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр. 133.
 Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. : Мозаика - синтез, 2016 стр. 133, 137.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
5-6 лет		<p><i>Беседа</i></p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p> <p><i>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</i> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.</p>

		<i>Проблемные ситуации</i> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91
6-7 лет		<i>Беседа</i> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62. <i>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни», «Проблемные ситуации»</i> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.
Физическая культура		
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура (из расчета 2 занятия в неделю в помещении; всего 72 занятий в год).	
	Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17 Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26 Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29.	Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73.
		<i>Утренняя гимнастика</i> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. <i>Гимнастика после сна</i> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. <i>Подвижные игры</i>

	<p>Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С.46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) –С.48-49. Занятие №26 (2) –С.49-50.</p> <p>Занятие №27 (4) –С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) –С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) –С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) –С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63.</p>	<p>Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75 Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91.</p> <p>Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) –С.100-101 Занятие №72 (35) – С.101.</p>	<p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Малоподвижные игры и упражнения</i> М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Спортивные праздники и развлечения</i> В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Физическая культура на воздухе</i> (из расчета 1 занятие в неделю на воздухе ; всего 36 занятий в год).</p>		

	<p>Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65.</p>	<p>Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>	
6-7 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю в помещении; всего 72 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18.</p>	<p>Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62.</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гимнастика после сна</p>

	<p>Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36.</p> <p>Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54.</p>	<p>Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82.</p> <p>Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.</p>	<p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Малоподвижные игры и упражнения</i> М.М.Борисова «Малоподвижные игры игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Спортивные праздники и развлечения</i></p> <p>В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		

	<i>Физическая культура на воздухе</i> (из расчета 1 занятие в неделю на воздухе ; всего 36 занятий в год).		
	Занятие №1 (3) – С.11 . Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15)– С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21)– С.26-27. Занятие №8 (24)–С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54	Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.	

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор и использование того или иного метода определяется характером нарушения детей с ЗПР, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старший дошкольный возраст 5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	фронтальный подгрупповой индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин; - экскурсии, целевые прогулки, походы на природу, в музей, библиотеку; - выставки, конкурсы, смотры; - разыгрывание педагогом ситуаций; - просмотр мультфильмов; просмотр презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - словесная игра; - беседы; - обсуждение; - рассказывание; - ситуативный разговор; - речевая ситуация; - встречи-беседы с работниками экстренных служб, с людьми разных профессий. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - музыкальные игры; - ролевая игра; - игра-драматизация; - народная игра; - режиссёрская игра; - хороводная игра; - коммуникативная игра; 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей;

		<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами социального содержания; - строительные игры; - праздники; - разновозрастное сотрудничество; - участие в проектах; - проблемные ситуации; - рисование на социальные темы; - экспериментирование; - коллекционирование; - моделирование; - дежурство; поручение; задание; - хозяйственно- бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд и ручной труд; - изготовление предметов для игр; - мастерская по ремонту. <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия по схеме, образцу; - одно-двухступенчатые четкие словесные инструкции; - объяснение с повтором; - наблюдения с включением органов чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус); - показ иллюстраций без лишних деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесная игра; - беседы; - рассказывание; 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.

		<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - музыкальные игры; - ролевая игра; - игра-драматизация; - народная игра; - режиссёрская игра; - хороводная игра; - строительные игры; - проблемные ситуации; - рисование на социальные темы; - экспериментирование; - дежурство, поручение; задание; - ручной труд; - изготовление предметов для игр <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия по схеме, образцу; - наблюдения с включением органов чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус); - показ иллюстраций без лишних деталей 	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - кукольный дом с мебелью; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки, людей; - маски; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причёсок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская;
--	--	--	--

			- набор инструментов для мастерской; -маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия».
	Подготовительный к школе возраст 6- 7 лет		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин; - выставки, конкурсы, смотры; - экскурсии, целевые, прогулки, походы на природу, в музеи, библиотеку; - разыгрывание педагогом ситуаций; - просмотр мультфильмов; просмотр презентаций. <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - словесная игра; - тематические беседы; - рассказывание, обсуждение; - ситуативный разговор; - разыгрывание ситуаций; - речевая ситуация; - встречи, беседы с работниками экстренных служб, с людьми разных профессий; <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно - ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - музыкальные игры; - ролевая игра; - игра драматизация; - народная игра; - режиссёрская игра; - хороводная игра; - коммуникативная игра; 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); -глобус; -карта мира, карта России; -куклы в костюмах России; -пособие «Мое настроение»; -тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -тематические альбомы по правилам дорожного движения; -настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности;

		<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами социального содержания; - строительные игры; - праздники, - разновозрастное сотрудничество; - участие в проектах; проблемные ситуации; - рисование на социальные темы; - экспериментирование; - коллекционирование; - моделирование; - дежурство; поручение; задание; - хозяйственно-бытовой, - общественно-полезный, природоохранный труд и ручной труд; - мастерская по ремонту <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия по схеме, образцу; - одно-двухступенчатые четкие словесные инструкции, объяснение с повтором; - поступенчатая инструкция, в том числе наглядная; - показ иллюстраций без лишних деталей - помощь педагога; - похвала, поощрение за успех; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, на первых порах с направляющей помощью педагога; - наблюдения с включением органов чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). 	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин. <p>Словесный:</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - словесная игра; - рассказывание; Практический: - сюжетно - ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - музыкальные игры; - ролевая игра; - игра драматизация; - народная игра; - режиссёрская игра; - хороводная игра; - строительные игры; - проблемные ситуации; - рисование на социальные темы; - экспериментирование; - дежурство; - ручной труд; - изготовление предметов для игр. Коррекционные: - действия по схеме, образцу; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, на первых порах с направляющей помощью педагога; - наблюдения с включением органов чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; -куклы-мальчики, куклы-девочки; -куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
--	--	--	--

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
<p>Основная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. - Ознакомление с миром природы. 	Фронтальный	<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - просмотр компьютерных презентаций; - экскурсии, целевые прогулки; - наглядное моделирование (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, модели); - показ картин, иллюстраций. <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-загадки; - рассказы; - обсуждения; - беседы; - отгадывание и сочинение загадок; - чтение природоведческой и познавательной литературы. <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты; - эксперименты; - дидактические игры; - решение проблемных ситуаций; - моделирование; - реализация проекта. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины; - изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели. <p><i>2. Дидактические игры и упражнения для формирования:</i></p> <p>- количественных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поиграем, посчитаем», - «Божьи коровки», - «Веселый поезд», - «Веселые цифры», - «Овощной поезд»,

		<p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия по схеме, образцу; - одно-двухступенчатые четкие словесные инструкции, объяснение с повтором; - поступенчатая инструкция, в том числе наглядная; - показ иллюстраций без лишних деталей - помощь педагога; - похвала, поощрение за успех; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, на первых порах с направляющей помощью педагога; - наблюдения с включением органов чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). 	<ul style="list-style-type: none"> «Подбери пару», «Построй город», «Найди цифру» - величины предметов: «Ищем домик для цыпленка», «Большой, средний, маленький», «Три медведя», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», - «Найди недостающее», - «Расставь по порядку»; - формы предметов: «Вышла курочка гулять», «Геометрические рыбки», «Геометрические мишки», «Геометрические фигуры», «Веселая геометрия»; - пространственных представлений: «Направо - налево», «Куда идет курочка?»», «Что где находится?»», «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Поручение», «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Художники», «Составь узор»; - временных представлений: «Детям о времени», «Календарь природы и погоды», «Наш день», «Назови соседей»,
--	--	--	---

			<p>«Когда это бывает?», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...».</p> <p><i>3. Демонстрационные материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры; - карточки с цифрами и знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$; - комплект плоскостных изображений. - комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; - наборное полотно, магнитная доска для демонстрации наглядных пособий; - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках); - карточки и таблицы; - модели («числовая лесенка», календарь и др.); - игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет); - панно и картинки для составления и решения арифметических задач; - приборы (обычные, песочные часы, счеты настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.). <p><i>4. Раздаточные материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитные цифры и счетный материал «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр; - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.; - таблицы и модели; - счетные палочки и т. д.; - игры для деления целого предмета на
--	--	--	---

			<p>части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - трафареты, линейки <p><i>5. Прочее оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мольберт, - магнитная доска, - наборное полотно, - контейнер с цветными карандашами, - карточки для счета, - мелкие игрушки, - наборы геометрических фигур; <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <p><i>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</i></p> <p>Тематический комплект «Новогодний», «9 мая», «Встречаем Новый год», «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»; <p><i>2. Демонстрационный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Картины: «Семья» - иллюстрации одежды и обуви, чайной посуды, мебели, иллюстрации транспорта, иллюстрации о Москве; - иллюстрации из серии «Чудеса познания»; - тетрадь «Предметы вокруг нас»; - наборы предметных карточек по темам; - набор сюжетных карточек по темам; - игрушки; <p><i>3. Раздаточный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки изученных цветов; таблицы
--	--	--	---

			<p>цветов, разноцветные предметные картинки;</p> <p>- предметные картинки по лексическим темам;</p> <p><i>4. Дидактические игры и упражнения:</i></p> <p>«Цветное лото», «Футболист», «Заполни пустые клетки», «Какие фигуры лежат», «Цветные дома», «Узнай по цвету»</p> <p><i>5. Прочее оборудование</i></p> <p>- мольберт, магнитная доска, наборное полотно, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p><i>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</i></p> <p>- тематический комплект «Весна», «Домашние питомцы», «Зима», «Зимующие птицы», «Кто живет в лесу», «Кто живет на ферме», «Листочки», «Овощи», «Осень», «Перелетные птицы», «Лето», «Транспорт», «Фрукты», «Ягоды»;</p> <p>- наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».</p> <p><i>2. Демонстрационный материал:</i></p> <p>- Картины: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Лес», «Листопад», «Рожь»</p> <p>- картина с изображением зимних явлений в природе;</p> <p>- иллюстрации зимующих птиц,</p> <p>- иллюстрации зимних видов спорта,</p> <p>- иллюстрации с изображением диких животных,</p> <p>- иллюстрации трех зимних месяцев периодов,</p> <p>- иллюстрации весенних признаков в природе,</p> <p>- насекомые,</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением домашних птиц, - изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки; - осенние листья, листья с деревьев, муляжи грибов, рисунки грибов, живые цветы и их иллюстрации; - наборы предметных карточек по темам; - набор сюжетных карточек по темам; - натуральные овощи, фрукты; - муляжи овощей и фруктов; - комнатные растения; - колосья ржи, пшеницы, овса; <p><i>3. Раздаточный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки изученных цветов; таблицы цветов, разноцветные предметные картинки; - предметные картинки по лексическим темам; <p><i>4. Дидактические игры и упражнения:</i></p> <p>«Какое время года?», «Что изменилось», «Назови ласково», «С какой ветки детки?», «Угадай по описанию»</p> <p><i>Прочее оборудование</i> – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки.</p>
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - просмотр компьютерных презентаций; - экскурсии, целевые прогулки; - показ картин, иллюстраций. <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-загадки; - рассказы; обсуждения; - беседы; - отгадывание и сочинение загадок; 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

		<p>- чтение природоведческой и познавательной литературы.</p> <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты; эксперименты; - поиск информации в литературе; - реализация проектов; -коллекционирование; - создание мини-музеев; - дидактические игры; - развивающие интерактивные игры; - квесты; - решение проблемных ситуаций; - моделирование; - оформление книг самоделок <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия по схеме, образцу; - одно-двухступенчатые четкие словесные инструкции, объяснение с повтором; - поступенчатая инструкция, в том числе наглядная; - показ иллюстраций без лишних деталей - помощь педагога; - похвала, поощрение за успех; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, на первых порах с направляющей помощью педагога; - наблюдения с включением органов чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). 	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»; - «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»; - «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций. <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждения; - беседы; - отгадывание и сочинение загадок. <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксперименты; - коллекционирование; - дидактические игры; 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического

		<ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - оформление книг самоделок; - самостоятельное строительство с использованием схем <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия по схеме, образцу; - наблюдения с включением органов чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус); - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, на первых порах с направляющей помощью педагога; - похвала, поощрение за успех. 	<p>мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы
--	--	--	---

			<p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет.			
<p>Основная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. 	Фронтальный	<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - просмотр компьютерных презентаций; - экскурсии, целевые прогулки; - наглядное моделирование (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, модели); - показ картин, иллюстраций. <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-загадки; - рассказы; - обсуждения; 	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p><i>1. Дидактические игры и упражнения для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количественных представлений - действия: «сложение и вычитание», - «Арифметические действия: больше, меньше, равно», - «Состав числа. Числовые домики», «Найди соседей»; - величины предметов: - «Почтовый сортировщик»,

<p>- Ознакомление с миром природы</p>		<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - отгадывание и сочинение загадок; - чтение природоведческой и познавательной литературы. <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты; - эксперименты; - дидактические игры; - решение проблемных ситуаций; - моделирование; - реализация проекта. <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия по схеме, образцу; - одно-двухступенчатые четкие словесные инструкции, объяснение с повтором; - поступенчатая инструкция, в том числе наглядная; - показ иллюстраций без лишних деталей - помощь педагога; - похвала, поощрение за успех; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, на первых порах с направляющей помощью педагога; - наблюдения с включением органов чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). 	<ul style="list-style-type: none"> - «Больше - меньше», - «Карточки-последовательности по лексическим темам», - «Считай по разному», - «Раздели на всех», - «Дополни предложение»; <p>формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебные коробочки», - «Цвет, форма, размер», - «Геометрические фигурки», - «Цветные столбики», - «Домино», - «Разложи по коробкам», - «Нарисуй по заданию», - «На что похоже?» <p>пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вокруг да около», - «Ориентирование», - «Составь фигуры по образцу», - Дорисуй ряд», - «Что внутри, что снаружи?»», - «Угадай, что спрятано», - «Иди по правилам»; <p>временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Неделя, стройся», - «Назови соседей», - «Когда это бывает?»», - «Дополни предложение», - «До и после», - «Наш день». <p>2. Демонстрационные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры; - карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <.; - комплект плоскостных изображений.
---------------------------------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; - наборное полотно, магнитная доска для демонстрации наглядных пособий; - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках); - карточки и таблицы; - модели («числовая лесенка», календарь и др.); - игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет); - панно и картинки для составления и решения арифметических задач; - приборы (обычные, песочные часы, счеты настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.). <p><i>3.Раздаточные материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитные цифры и счетный материал «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр; - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.; - таблицы и модели; - счетные палочки и т. д.; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - трафареты, линейки <p><i>4. Прочее оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мольберт, - магнитная доска, - наборное полотно,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - контейнер с цветными карандашами, - карточки для счета, - мелкие игрушки, - наборы геометрических фигур; <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <p><i>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</i></p> <p>Тематический комплект «Новогодний», «9 мая», «Встречаем Новый год», «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»; <p><i>2. Демонстрационный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Картины: «Семья» - иллюстрации одежды и обуви, чайной посуды, мебели, иллюстрации транспорта, иллюстрации о Москве; - иллюстрации из серии «Чудеса познания»; - тетрадь «Предметы вокруг нас»; - наборы предметных карточек по темам; - набор сюжетных карточек по темам; - игрушки; <p><i>3. Раздаточный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки изученных цветов; таблицы цветов, разноцветные предметные картинки; - предметные картинки по лексическим темам; <p><i>4. Дидактические игры и упражнения:</i></p> <p>«Цветное лото», «Футболист», «Заполни пустые клетки», «Какие фигуры лежат», «Цветные дома», «Узнай по цвету»</p>
--	--	--	---

			<p><i>5. Прочее оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мольберт, магнитная доска, наборное полотно, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p><i>2. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематический комплект «Весна», «Домашние питомцы», «Зима», «Зимующие птицы», «Кто живет в лесу», «Кто живет на ферме», «Листочки», «Овощи», «Осень», «Перелетные птицы», «Лето», «Транспорт», «Фрукты», «Ягоды»; - наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». <p><i>2. Демонстрационный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Картины: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Лес», «Листопад», «Рожь» - картина с изображением зимних явлений в природе; - иллюстрации зимующих птиц, - иллюстрации зимних видов спорта, - иллюстрации с изображением диких животных, - иллюстрации трех зимних месяцев периодов, - иллюстрации весенних признаков в природе, - насекомые, - иллюстрации с изображением домашних птиц, - изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки; - осенние листья, листья с деревьев, муляжи грибов, рисунки грибов, живые цветы и их иллюстрации; - наборы предметных карточек по темам;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - набор сюжетных карточек по темам; - натуральные овощи, фрукты; - муляжи овощей и фруктов; - комнатные растения; - колосья ржи, пшеницы, овса; <p>3. <i>Раздаточный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки изученных цветов; таблицы цветов, разноцветные предметные картинки; - предметные картинки по лексическим темам; <p>4. <i>Дидактические игры и упражнения:</i></p> <p>«Какое время года?», «Что изменилось», «Назови ласково», «С какой ветки детки?», «Угадай по описанию»</p> <p><i>Прочее оборудование</i> – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки.</p>
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - просмотр компьютерных презентаций; - экскурсии, целевые прогулки; - наглядное моделирование (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, модели); - показ картин, иллюстраций. <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-загадки; - рассказы; - обсуждения; - беседы; - отгадывание и сочинение загадок; - чтение природоведческой и познавательной литературы. <p>Практический:</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы; -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (дни недели, месяцы); -математическое лото, домино <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные дневники с фиксацией опытов;

		<ul style="list-style-type: none"> - опыты; - эксперименты; - дидактические игры; - решение проблемных ситуаций; - моделирование; - реализация проекта. <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия по схеме, образцу; - одно-двухступенчатые четкие словесные инструкции, объяснение с повтором; - поступенчатая инструкция, в том числе наглядная; - показ иллюстраций без лишних деталей - помощь педагога; - похвала, поощрение за успех; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, на первых порах с направляющей помощью педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
--	--	--	---

			<p>-комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями</p> <p>-предметно-схематические модели;</p> <p>-графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>-природный материал (песок, вода, глина, камешки ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>-сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций. <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждения; - беседы; - отгадывание и сочинение загадок. <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксперименты; - коллекционирование; - дидактические игры; - моделирование; - оформление книг самоделок; - самостоятельное строительство с использованием схем <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия по схеме, образцу; 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы; -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (дни недели, месяцы); -математическое лото, домино <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные дневники с фиксацией опытов;

		<p>- наблюдения с включением органов чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус);</p> <p>- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, на первых порах с направляющей помощью педагога;</p> <p>- похвала, поощрение за успех.</p>	<p>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <p>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</p> <p>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>- магниты, фонарики;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- тематическое лото, домино;</p> <p>- альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированные книги, энциклопедии;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- предметы нижегородских промыслов;</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>- календарь природы;</p> <p>- календарь погоды;</p> <p>- набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- тематическое лото, домино;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</p>
--	--	---	--

			<p>-комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями</p> <p>-предметно-схематические модели;</p> <p>-графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>-природный материал (песок, вода, глина, камешки ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>-сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
--	--	--	--

2.2.3 Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Развитие речи</p> <p>- Развитие речевого (фонематического) восприятия</p> <p>-</p>	Фронтальный	<p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>- Разучивание стиховорений.</p> <p>- Пересказ.</p> <p>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>«Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов);</p> <p>сюжетные картины;</p> <p>дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>тематические лото;</p> <p>алгоритмы для составления рассказов о предметах и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Подчеркнутое произнесение звука в слове (способ вычленения звуков из слова), - Правильная и отчетливая артикуляция звуков , - Выделение чувственно воспринимаемые детьми признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса - Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных по условно-графической схеме и без нее. - Звуковой анализ слов. - игровые приемы («Выбери картинку с заданным звуком», «Вспомни имена (клички животных и др) на заданный звук») - Самостоятельная работа (рассмотреть картинку с нарисованными на ней 	<ul style="list-style-type: none"> объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки по лексическим темам. Развитие речевого (фонематического) восприятия - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных – твердых (синих квадратов) и мягких (зеленые квадраты) звуков. - Условно-графические схемы слов. - Полоски для условного обозначения слов и для составления схем предложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. - Картинки для раскрашивания звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
--	--	---	---

		<p>предметами и раскрасить</p> <ul style="list-style-type: none"> - только те, которые есть определенный звук <p>Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет. Серия «Нужные игры». Авторы Л.В.Фирсанова, Е.В.Маслова. – Издательство «ТЦ Сфера» Д/И «Подбери картинку», «Медведь и мед»
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и

			<p>деятельность людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет. Серия «Нужные игры». Авторы Л.В.Фирсанова, Е.В.Маслова. – Издательство «ТЦ Сфера» Д/И «Подбери картинку», «Медведь и мед»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные) 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные

			<p>сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6 - 7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи <p>- Подготовка к обучению грамоте (С учителем-логопедом)</p>	Фронтальный	<p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Подчеркнутое произнесение звука в слове (способ вычленения звуков из слова), - Правильная и отчетливая артикуляция звуков, - Выделение чувственно воспринимаемые детьми 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов); - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; тематические лото; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки по лексическим темам; - алфавит, разрезная азбука. <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных – твердых (синих квадратов) и

		<p>признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса Сопоставление парных звуков по артикуляции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с печатными буквами, соотнесение звука и буквы. -Алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения » проанализированных и вновь образованных слов. - Создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно. - Практические упражнения в выделении ударного гласного звука, постановка знака ударения в модели звукового состава слова. - Практическое деление слов на слоги. <p>Вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения</p>	<p>мягких (зеленые квадраты) звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полоски для условного обозначения слов и для составления схем предложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. <p>Схемы для звуко-буквенного анализа слов</p>
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
--	--	---	---

			- алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные) 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, - произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

2.2.4 Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. <p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>Словестные методы: беседы, объяснения, рассказы.</p> <p>Наглядно-слуховой: чтение художественной литературы; прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Наглядно-зрительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - просмотр видеоматериала, мультимедийных презентаций (ИКТ) согласно содержанию ООД; - использование фланелеграфа, доски. <p>Практический метод: показ игры на музыкальных инструментах, приемы для каждого вида исполнительства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры через ИКТ, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры-драматизации. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Муз.инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горн • Барабаны • Дудочки • бусы и браслеты из коробочек от киндер-

		<p>Проблемный и частично-поисковый метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; экспериментирование с 	<p>сюрпризов</p> <ul style="list-style-type: none"> • металлофоны <p>деревянные ложки, погремушки</p>
		<p>звук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма и слуха). <p>Прочие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент. - Показ, образец, обследование. 	<ul style="list-style-type: none"> • деревянные палочки • бубны • гармошка • маракасы • треугольники <p>Наглядные пособия: Картинки с изображением музыкальных инструментов, животных: кошка и мыши, петух на птичьем дворе, курочка. Иллюстрации: паровозик, машинист, пассажиры – к песне «Едет едет паровоз», лягушата и комар. Портреты композиторов: Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В.Гаврилин, П.И. Чайковский, С.Майкапар, Е.Н.Тиличеева Портреты поэтов: Л.В. Некрасова Репродукции: В.Д. Поленов «Золотая осень», Е.Е. Волков «Октябрь» Портреты художников: В.Д. Поленова, Е.Е. Волкова Карточки: скрипач, пианист, баянист, певец, дирижер, учитель музыки, композитор, муз.руководитель д.сада, Петрушка, мальчик играет на дудочке, скворец рядом со скворечником, дети маршируют, танцуют, поют, катаются на санках с горки, танцуют в хороводе вокруг елки, девочка укачивает куклу, мальчик марширует, дети пляшут, сапожник и кошка, герои мультфильмов с песнями на музыку Шаинского, по содержанию разучиваемых песен, восьмая и четвертная паузы, танцующие и поющие сказочные персонажи, ребенок</p>

			<p>спит в кроватке, следы: медведя, зайца, козленка, волка, птичьи</p> <p>Ритмические полоски: графические изображения ритмического рисунка попевок: «Петушок», «Качели», песне – игре «Сапожник»</p> <p>Книга А.Резникова «Кот-Леопольд»</p> <p>Атрибуты:</p> <p>*Игрушки: Петрушка, собака, плюшевые игрушки - звери, кукла, божья коровка, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь, кроватка с куклой, мышонок, клоун, музыкальная шкатулка, детская гармошка, петушок, кошка</p> <p>Прочее:</p> <p>Скакалки (по количеству детей)</p> <p>апельсин (муляж)</p> <p>3 корзины: с желудями, шишками, осенними листьями</p> <p>Бутафорский пенёк</p> <p>Рябина с плодами</p> <p>Обруч</p> <p>Бумажные лягушки по кол-ву детей (в технике оригами)</p> <p>Настенные часы с кукушкой</p> <p>Напольные часы-макет</p> <p>Сундучок</p> <p>Атрибуты для интерьера детской комнаты</p> <p>палочки (короткие и длинные)</p> <p>атрибуты для лесной поляны</p> <p>детская швейная машинка</p> <p>воздушные шары по количеству детей</p> <p>медали на ленте с изображением лягушат</p> <p>Осенние листья</p> <p>Платочки</p> <p>Доска, мелки.</p> <p>Шапочки-маски: заяц, лиса, ворона, волк, медведь, ежик, мышата, белка, птички, козлята, бескозырка</p>
--	--	--	---

			детские костюмы: зайца, волка, старичка-хранителя часов, белки, ежа, медвежат, клоунов, разноцветные клоунские носы, пуговицы, помпоны на липучке, клоунские парики Взрослые костюмы: клоун, кот-Леопольд, мыши (серый и белый).
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО	Фронтальный	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Наглядно-слуховой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - чтение художественной литературы; - прослушивание аудиозаписи. <p>Наглядно-зрительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - просмотр тематических видеофильмов, мультимедийных презентаций (ИКТ). <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), интерактивные игры.</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты

			<ul style="list-style-type: none"> - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных и сюжетных картинок; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные); (озвученные и неозвученные) - фланелеграф с набором картинок; - иллюстрации к знакомым песням с нотами; - фонотека (на CD и флэш-накопителе);
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон; - разные виды театра; - музыкально-дидактические игры; <ul style="list-style-type: none"> • портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Наглядно – слуховые: - прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Практические: - самостоятельная игра на ДМИ.</p> <p>Наглядно-зрительный: - рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - - Игры-драматизации.</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;

			<ul style="list-style-type: none"> - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; доска-мольберт Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - наборы предметных и сюжетных картинок; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные) (озвученные и неозвученные, клавиатура неозвученная); - фланелеграф с набором картинок; - фонотека (на CD и флэш-накопителе); - магнитофон; - разные виды театра; - иллюстрации к знакомым песням с нотами; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.

6 - 7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. 	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Наглядно-зрительные: 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина;
<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная деятельность 		<p>Прочие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент. - Игровые задания. 	<p>просительно заглядывающего ей в глаза;</p> <p>Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинки насекомых: шмеля, мухи, червячка, улитки; карточки с графическим изображением формы произведения (1 частная ф., 2 частная ф., 3 ч. ф.), карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей (восьмые и четвертные); три карточки: серого, красного, нежно-розового цветов; карточки двух цветов: оранжевые и коричневые; карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод; картинка с изображением народного оркестра, карточки с изображением музыкальных инструментов;</p> <p>Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки-брусочки, полосочки длинные и короткие (маленькая- короткий звук, большая – длинный звук);</p> <p>Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки;</p> <p>Атрибуты: атрибуты для музыкально-ритмических движений, танцев: белые листья деревьев (дуб, клен),</p>

			<p>ленты, флажок, Костюм для театрализации Бабы Яги; игрушка Петушок Прочие: - доска, ширма, фланелеграф, разные виды театра (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы), краски, кисти, емкости для воды, альбомные листы по количеству детей, цветной картон, ковер, стол, ватман, фломастер, дирижерская палочка, стеклянный стакан, деревянная коробочка, металлический предмет, билеты на концерт, повязка на глаза, скакалки с ручкам.</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Наглядно-зрительные: - рассматривание иллюстраций; - просмотр тематических видеофильмов, согласно содержанию ООД; - использование фланелеграфа.</p> <p>Наглядно – слуховые: - беседа, рассказ; - чтение художественной литературы; - прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Практические: - показ исполнительских приемов в пении, игра на ДМИ - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p>	<p>Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</p>

		<p>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать). <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - костюмы для театрализации (взрослые и детские); - музыкальные дидактические игры; - наборы предметных и сюжетных картинок; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные); (озвученные и неозвученные, клавиатура неозвученная);
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - фланелеграф с набором картинок; - иллюстрации к знакомым песням с нотами; - демонстрационный материал согласно содержанию ООД; - медиатека; - компьютер, проектор, экран, колонки; - сборник интерактивных дидактических игр; - разные виды театра; - атрибуты для музыкально-ритмических движений и танцам; портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Наглядно – слуховые: - прослушивание аудиозаписи; -беседы. Наглядно-зрительные: - рассматривание иллюстраций; - использование фланелеграфа. Практические: - самостоятельная игра на ДМИ; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты

			<ul style="list-style-type: none"> - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - костюмы для театрализации (взрослые и детские); - музыкальные дидактические игры; - наборы предметных и сюжетных картинок; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные), (озвученные и неозвученные), клавиатура неозвученная; - фланелеграф с набором картинок; - демонстрационный материал согласно содержанию ООД; - фонотека;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон, флешкарта, CD; - иллюстрации к знакомым песням с нотами; - разные виды театра; - атрибуты для музыкально-ритмических движений и танцам; - портреты композиторов.
--	--	--	--

2.2.5 Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
в помещении. - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной (с поощрением всех участников).	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол;

			<ul style="list-style-type: none"> - мешочки с грузом малые (для бросания); - батут детский; - беговая дорожка; - велотренажер детский; - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный; Физическая культура на воздухе: Способы - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной (с поощрением всех участников). 	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»;

			<ul style="list-style-type: none"> - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»;

			<ul style="list-style-type: none"> - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
6-7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе. 	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). - батут детский; - беговая дорожка; - велотренажер детский;

			<ul style="list-style-type: none"> - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница;

		художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	- веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»;

			«Летние виды спорта».
--	--	--	-----------------------

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы для детей с ЗПР.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Цель коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с задержкой психического развития и формирование его позитивно-личностных качеств.

Задачи:

Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно- педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.

Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.

Формировать способы усвоения ребенком с ЗПР социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка.

Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Формировать у ребенка с ЗПР способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье.

Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год

<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми: Проведение коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим социальным миром, обеспечивающей усвоение программного материала.</p> <p>Проведение индивидуальной коррекционно- развивающей организованной образовательной деятельности с детьми в соответствии со структурой нарушения</p>	<p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие»)</p> <p>Ежедневно</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>- Групповые родительские собрания</p> <p>- Индивидуальные консультации</p> <p>- Анкетирование</p>	<p>3 раза в год</p> <p>Еженедельно 2 раза в год</p>

Система занятий с учителем-дефектологом по периодам (образовательная область «Познавательное развитие»)

Разделы программы по развитию речи	Подготовительный к школе возраст (5 – 6 лет)			
	1 период сентябрь- ноябрь	2 период декабрь- февраль	3 период март-май	год
Развитие элементарных математических представлений	29	22	21	72
Ознакомление с окружающим миром	15	13	8	36
Ознакомление с предметным и социальным окружением	8	6	4	18
Ознакомление с миром природы	7	7	4	18
ВСЕГО	44	35	29	108

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: Проведение коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим социальным миром, обеспечивающей усвоение программного материала. Проведение индивидуальной коррекционно- развивающей организованной образовательной деятельности с детьми в соответствии со структурой нарушения	- Подгрупповая - Индивидуальная	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие») Ежедневно
Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	3 раза в год Еженедельно 2 раза в год

Система занятий с учителем-дефектологом по периодам (образовательная область «Познавательное развитие»)

Разделы программы по развитию речи	Подготовительный к школе возраст (5 – 6 лет)			год
	1 период сентябрь- ноябрь	2 период декабрь- февраль	3 период март-май	
Развитие элементарных математических представлений	29	22	21	72
Ознакомление с окружающим миром	15	13	8	36
Ознакомление с предметным и социальным окружением	8	6	4	18
Ознакомление с миром природы	7	7	4	18
ВСЕГО	44	35	29	108

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с учителем- дефектологом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: Проведение коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности в следующих направлениях: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; развитие связной речи и речевого общения Проведение индивидуальной коррекционно- развивающей организованной образовательной деятельности с детьми в соответствии со структурой нарушения	- Подгрупповая - Индивидуальная	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие») Ежедневно
Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные	3 раза в год Еженедельно 2 раза в год

	консультации - Анкетирование	
--	---------------------------------	--

Система занятий с учителем-логопедом по периодам (образовательная область «Речевое развитие»)

Разделы программы по развитию речи	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)			год
	1 период сентябрь- ноябрь	2 период декабрь- февраль	3 период март-май	
Развитие речевого (фонематического) восприятия	16	11	9	36
Развитие речи	15	13	8	36
ВСЕГО	31	24	17	72

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: Проведение коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности в следующих направлениях: Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие»)

- обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения; Проведение индивидуальной коррекционно- развивающей организованной образовательной деятельности с детьми в соответствии со структурой нарушения	- Индивидуальная	Ежедневно
Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	3 раза в год Еженедельно 2 раза в год

Система занятий с учителем-логопедом по периодам (образовательная область «Речевое развитие»)

Разделы программы по развитию речи	Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)			
	1 период сентябрь- ноябрь	2 период декабрь- февраль	3 период март-май	год
Подготовка к обучению грамоте	29	22	21	72
Развитие речи	15	13	8	36
ВСЕГО	44	35	29	108

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» - с проявлениями особенностей деятельности и поведения.

Объект психолого-педагогического сопровождения – дети 5-7 лет, проявляющие признаки гиперактивного, агрессивного, тревожного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с детьми, у которых методом педагогического наблюдения воспитатели и другие педагогические работники МБДОУ «Детский сад №442» выявляют те или иные поведенческие особенности.

С письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, педагог-психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители) ребенка. По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает и реализует индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Срок реализации: с октября по май (в соответствии с индивидуальной динамикой развития ребенка).

Форма организации детей: индивидуально и подгруппами.

Место проведения: кабинет педагога-психолога.

Продолжительность: не более 20-25 мин. (в зависимости от возраста).

Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога-психолога;
- игровые сеансы проводятся один раз в неделю. Продолжительность игрового сеанса не более 30 мин.
- сопровождение в режиме пребывания ребенка в ДОУ (в группе, на прогулке).

Методическое обеспечение:

«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» составитель Н.Д. Денисова

«Занятия для детей с задержкой психического развития» Н.В. Ротарь, Т.В.Карцева. Экспресс диагностика в детском саду (комплект материалов для педагогов-психологов) Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко

Психолого – педагогическая диагностика

Срок проведения	Исследуемая сфера или психическая функция	Цель	Диагностический инструментарий, методики	адресат
Сентябрь/ май	1.Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка (методика В.М. Минеевой) 2. Личностная готовность	1. Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции. 2.Изучение самооценки	1.«Занятия для детей с задержкой психического развития» Н.В. Ротарь, Т.В.Карцева Стр119 2. Экспресс диагностика в детском саду (комплект материалов для педагогов-психологов) Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко	дети
В течении года	Анкетный опрос родителей	Выявление психологического микроклимата в семье и установление причин эмоционального неблагополучия.	Анкета 1 Анкета 2	родители

Содержание коррекционно - развивающей работы.

Календарно-тематическое-планирование

№	название	содержание	Программное содержание	стр
	диагностика			
	диагностика			
1.	Осень.	Приветствие Упражнения: Знакомство, Воображаемая картина, Осенние листья. Рисование: Дерево настроения.	Развивать групповую сплоченность, воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения; учит приемам расслабления; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	18

		Минутка танцевальной терапии. Этюд: Удивление. Упражнение: Качели. Прощание.		
2.	Грибы.	Приветствие: Дружба начинается с улыбки. Упражнение: Выбери пару. Этюды: Старый гриб. Король Боровик не в духе. Минута шалости. Этюд: Я так устал. Упражнения: Изобрази предмет. На поляне. Прощание.	Воспитывать положительное отношение к сверстникам; развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов; учить осознавать состояние покоя и расслабления.	20
3.	Овощи.	Приветствие Игра : Поводырь. Этюды: Удивление, Помидор. Игра: Собери овощи. Рисование: Волшебный овощ. Прощание.	Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать внимание, воображение, чувство ответственности за другого человека, доверительное отношение друг к другу, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими.	19
4.	Наши имена.	Приветствие. Беседа об именах. Игра: Соседи. Беседа: Как тебя называют. Игры: Ласковое имя. Произнеси вслух. Упражнения: Кто больше знает имен. Мое имя. Прощание.	Учит вежливо обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени.	21
5.	Фрукты.	Приветствие. Игра: Имя. Упражнение: найди себе пару. Игра: Люблю не люблю. Этюд: Ой ой, болит живот. Коллективное рисование: Любимые фрукты. Упражнение: В саду.	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно; формировать позитивное отношение к сверстникам; групповую сплоченность; развивать воображение, мимику, способность расслабляться.	19
6.	Я и мое тело.	Приветствие. Упражнения: Compliment. Слушай себя. Представь что ты рука. Представь что ты язык. Игры: Закончи предложение. Психологический портрет. Рисование: ладошка. Прощание.	Развивать представления о себе, внимание к своим переживаниям, вербальные формы общения, уверенность в своих силах; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать и описывать свои чувства, желания, видеть в себе положительные стороны.	21
7.	Моя семья.	Приветствие.	Формировать представление о семье, её составе, чувство	22

		Игра «Клубочек» Беседа «Моя семья» Игра «Мы очень любим» Этюды «Любящий сын», «Капризный ребенок» Минутка танцевальной терапии Рисование «Моя семья» Прощание.	близости с другими людьми, о ценностях других и самооценности; способствовать принятию детьми друг друга; учить осознавать себя любимым семьей; развивать способность понимать различные эмоциональные состояния и умение адекватно выражать их.	
8.	Овощи-фрукты.	Приветствие Этюды «Удивление», «Помидор», «Ой-ой, живот болит». Игры «Собери урожай», «Люблю -не люблю» Рисование: «Любимые фрукты», «Волшебный овощ» Прощание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу; Создать позитивное настроение; упражнять в умении выражать эмоции с помощью мимики; продолжать развивать выразительность движений; учить приемам мышечного расслабления; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций	20
9.	Посуда.	Приветствие. Игра: Мы разные. Упражнение: Покажи предмет. Этюды: Изобрази страх. Покажи различные настроения. Упражнение: Пылесос и пылинки. Игра загадка: Без слов. Коллективное рисование: волшебная посуда. Прощание	Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками; развивать навыки совместной деятельности; умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики, чувство эмпатии; способствовать развитию выразительности жестов, движений.	22
10.	О дружбе.	Приветствие. Беседа: Что такое дружба. Чтение рассказа Осеевой: Три товарища. Игра: Скажи ласковое слово соседу. Упражнение: Договорись взглядом. Игра: Найди друга. Этюд: Поссорились и помирились. Рисование: Мои друзья. Прощание.	Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам; побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать, оценивать чувства других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные эмоциональные состояния.	23
11.	Я среди других.	Приветствие. Упр. «Как ласково называют тебя дома» Игра «Дотронься» Упр. «Я считаю себя хорошим потому, что...», «Если бы ты был волшебником, что бы ты в себе изменил?» Игры: «Я умею», «Я-взрослый» Рисование «Я в будущем» Прощание.	Формировать адекватную самооценку, представление о себе, своих возможностях, желаниях; продолжать развивать интерес к сверстникам, чувство собственной значимости, умение видеть свои негативные и позитивные стороны; вызвать желание изменить в себе что-то; способствовать повышению уверенности в себе, в своих силах.	28

12.	О вежливости.	Приветствие. Упр. «Разнообразные формы приветствия» Беседа «Кого мы называем вежливым» Игра «Не ошибись, пожалуйста» Минута шалости Упр. «Что нравится в соседях», «Подарок», «Шалтай-Болтай» Прощание.	Обогащать опыт по установлению контакта; формировать потребность использовать вежливые слова в своей речи; продолжать развивать речь, воображение, невербальные формы общения, наблюдательность; воспитывать вежливость, доброе уважительное отношение друг к другу.	27
13.	Животные.	Приветствие. Упр. «Мяч каждому» Игра «Найди свою пару» «Тренируем эмоции» Этюды «Собака принохивается» Игра «Два барана» Рисование «Несуществующее животное» Упр. «Спящие котята» Прощание.	Продолжать учить адекватно выражать различные состояния; развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движения, раскованность; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению, создать позитивное настроение.	27
14.	Зима.	Приветствие. Упражнение: Назови ласково. Этюды: Первый снег. Игра в снежки. Стрекоза замерзла. Игра: Медвежата. Слушание композиции: Зима (времена года) Рисование: Нарисуй музыку. Прощание.	Учить передавать различные эмоциональные состояния, слушать и понимать музыкальное произведение; формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок; продолжать развивать выразительность движений и жестов, умение расслабляться, способность к эмпатии, образное мышление, воображение.	24
15.	Новый год.	Приветствие. Игра «Мы играем вместе» Упр. «Кто как радуется» Игра «Отгадай настроение сказочных героев» Минута шалости Игра «Волшебный мешок Деда Мороза» Упр. «Разноцветные шары» Прощание.	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики; способствовать развитию выразительности движений, формированию групповой сплоченности; упр. в приемах саморасслабления; развивать воображение, речь; создать позитивное настроение.	25
16.	Игрушки.	Приветствие. Игра «Волшебный мешок» Упр. «Как лучше беседовать» Игра «Магазин игрушек» Этюд «Любимая игрушка» Двигательная пауза Упр. «Насос и мяч»	Учить правильному поведению в различных жизненных ситуациях; формировать способность находить решение в конфликтных ситуациях; коммуникативные навыки, игровое партнерство, выразительность движений; развивать умение осознавать своё эмоциональное состояние, воспитывать доброжелательность, внимание к сверстникам	26

		Рисование «Моя любимая игрушка» Прощание.		
17.	Необычное путешествие.	Приветствие. Игра «Угадай-ка» Этюды «Северный полюс», «Остров плакс» Упр. «Развесели грустного» Игра «Узнай сказку» Рисование «Нарисуй, что больше нравится в путешествии» Прощание.	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях; учить понимать эмоции окружающих по выражению лица, жестам, движениям тела; развивать представление об индивидуальных особенностях людей, о том как каждый человек уникален; воспитывать способность преодолевать замкнутость, пассивность; желание почувствовать в совместных играх.	29
18.	Одежда.	Приветствие. Упр. «Угадай кто желает с тобой поиграть». Игра «В магазине одежды» Рисование «Моя любимая одежда» Прощание.	Развивать воображение, выразительность движений; умение понимать язык жестов и телодвижений друг друга; продолжать учить передавать эмоциональное состояние друг другу, используя различные выразительные средства.	25
19.	Обувь.	Приветствие. Упражнение: Разговор с неодушевленным предметом. Представь что ты ступня. Игры: Отыщи свою обувь. Обувь. Этюд: Грязное. Рисование: Обувь будущего. Прощание.	Формировать чувство принадлежности к группе; продолжать учить описывать свои ощущения; развивать чувство эмпатии, воображение, выразительность движения, чувство юмора; воспитывать сочувствие, сопереживание.	24
20.	Я и другие.	Приветствие. Упр. «Моё имя» Игра «Кто я?» Упр. «Угадай-ка» Беседа «Что огорчает людей» Терапия искусством Прощание.	Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени; создать условия для самовыражения.	33
21.	Мы дружные ребята.	Приветствие. Игра «Эхо» Упр. «Угадай эмоцию друга», «Подари цветочек», «Мостик дружбы», «Клубочек» Прощание.	Развивать фантазию, умение действовать согласованно; учить анализировать характер других; развивать навыки позитивного социального поведения; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	29
22.	Поможем зайке.	Приветствие. Знакомство со сказочными персонажами- Зайцем и Лисой	Развивать умение различать печаль, радость; воспитывать сострадание, сочувствие, желание помочь;	31

		Игры: «Покажи грустное (веселое) лицо», «Изобрази животное», «Изобрази сказочного героя» Прощание.	продолжать развивать выразительность речи и движений; создавать радостное настроение.	
23.	Мама.	Приветствие. Беседа «Что такое семья» Упр. «Кто кому кто» Беседа о маме. Этюд «Маме улыбаемся» Игра «Мамины дела» Рисунок «Подарок маме» Прощание.	Развивать представление о семье, о родственных отношениях в ней; учить проявлять заботу, внимание и самые добрые чувства к самому близкому и родному человеку-маме; создавать положительное эмоциональное состояние у детей.	30
24.	Весна.	Приветствие. Игра «Передача чувств» «Стихи о весне» С.Я.Маршак Игра «Походки» Этюд «Цветок» Игры «Собери цветок», «Хвастунишки» Прощание.	Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности; развивать выразительность жестов, мимики, движений, речи.	30
25.	Птицы.	Приветствие. Упр. «Изобрази» Этюд «Два сердитых петушка», «Гадкий утенок» Игры «Наседка и цыпленок», «Солнышко и тучка» Минута шалости Рисование «Птица счастья» Прощание.	Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; развивать раскованность, воображение, сплоченность; создать условия для снятия психомышечного напряжения.	31
26.	Весна.	Приветствие. Игра «Передача чувств» «Стихи о весне» С.Я.Маршак Игра «Походки» Этюд «Цветок» Игры «Собери цветок», «Хвастунишки» Прощание.	Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности; развивать выразительность жестов, мимики, движений, речи.	30
27.	Цветы.	Приветствие. Упр. «Отгадай загадки» Игра «Клубочек» Этюд «Цветок» Упр. «Цветы»	Учить радоваться, понимать и любить красоту окружающего мира (цветам), эмоционально выражать чувство радости; развивать навык общения, групповую сплоченность, выразительность движений; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	34

		Игра «Ласковые слова», «Цветы и пчелки» Рисование «Мой любимый цветок» Прощание.		
28.	Насекомые.	Приветствие. Упр. «Назови соседа ласково» Игра «Сороконожка» Упр. «Покажи эмоции» Игра «Подарок» Минутка танцевальной терапии Игра «Паутинка» Упр. «Смешинки-злючки» Прощание.	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции посредством мимики, выразительность движений, умение согласовывать свои действия с другими; создать позитивное настроение.	33
29.	Необычное путешествие.	Приветствие. Игра «Угадай-ка» Этюды «Северный полюс», «Остров плакс» Упр. «Развесели грустного» Игра «Узнай сказку» Рисование «Нарисуй, что больше нравится в путешествии» Прощание.	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях; учить понимать эмоции окружающих по выражению лица, жестам, движениям тела; развивать представление об индивидуальных особенностях людей, о том как каждый человек уникален; воспитывать способность преодолевать замкнутость, пассивность; желание участвовать в совместных играх.	29
30.	О дружбе.	Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам, побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать оценивать чувства и поведение других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные эмоциональные состояния разными средствами; умение уступать др. др.	Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам, побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать оценивать чувства и поведение других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные эмоциональные состояния разными средствами; умение уступать др. др.	23
31.	Я и другие.	Приветствие. Упр. «Моё имя» Игра «Кто я?» Упр. «Угадай-ка» Беседа «Что огорчает людей» Терапия искусством Прощание.	Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени; создать условия для самовыражения.	33

32.	Сказочное путешествие.	Приветствие. Упр. «Заряд бодрости» Игры «Собери целое», «Повтори фразу», «Люблю – не люблю», «Комплименты» Прощание.	Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям; формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей; продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительность речи и движений.	35
33.	По морям, по волнам.	Приветствие. Приглашение в путешествие Упр. «Слушаем музыку» Игры: «Волны», «Море волнуется», «Хоровод морских существ» Упр. «Запомни лица» Прощание.	Учить сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на неё, передавать характерные черты героев средствами жестикуляции и мимики, понимать музыкальные произведения; формировать позитивное отношение к окружающим; развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться.	34
34.	Лес.	Приветствие. Упр. «Как ты себя сегодня чувствуешь» Игра «Лес» Этюд «Один в лесу» Упр. «Клеевой дождик», «Солнечный зайчик» Коллективное рисование «Сказочный лес» Прощание.	Формировать понятие об уникальности каждого человека, о том, что люди имеют свои характерные особенности; умение определять своё настроение, эмоциональное состояние людей; развивать воображение, слуховое восприятие; учить действовать согласованно.	32
	диагностика			
	диагностика			

Система взаимодействия педагогов по результатам освоения Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Ребенок в семье и сообществе	-	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Основы безопасности	-	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог Воспитатель
	Ознакомление с окружающим миром: с предметным окружением и социальным миром/ миром природы	Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог Воспитатель
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воспитатель	Воспитатель

Речевое развитие	Развитие речи	Учитель-логопед	Учитель-логопед Воспитатель
	Развитие фонематического восприятия/ Подготовка к обучению грамоте	Учитель-логопед	Учитель-логопед Воспитатель
	Приобщение к художественной литературе	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Конструктивно-модельная	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель* Учитель-логопед* Учитель-дефектолог*	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Воспитатель	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель* Учитель-логопед* Учитель-дефектолог*	Инструктор по физической культуре Учитель-дефектолог Учитель-логопед

Условные обозначения: (*) - присутствие на занятиях, сопровождение обучающихся в ходе занятий.

Модель взаимодействия всех педагогов и специалистов для обеспечения единства в работе:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психофизического развития детей и освоения АОП. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.
2. Совместно разрабатываются индивидуальные карты наблюдений детского развития. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь

воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей с ЗПР были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком с ЗПР в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей с ЗПР содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АОП.

Учитывая сложную психологическую структуру ЗПР, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ЗПР.

Организация работы психолого-педагогического консилиума учреждения

Психолого-медико-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников учреждения с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создается в соответствии с приказом заведующего учреждения. В ее состав входят заместители заведующего (председатели ППк), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший воспитатель (секретарь ППк).

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

ППк взаимодействует с психолого-медико-педагогической комиссией Приокского района (далее ПМПК).

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Сосреднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
<p>Изобразительная деятельность детей</p>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
<p>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</p>	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Особенностью образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в группе для обучающихся с ЗПР является *коррекционно-развивающая направленность всего процесса жизнедеятельности детей в группе для детей с ЗПР.*

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, стимулирование речевой активности детей; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (логопедические, дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - коммуникативные ситуации; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) (по желанию детей) с обязательным проговариванием практических действий; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, их обсуждение, стимулирование речевой активности детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда). - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, обсуждение наблюдений, стимулирование речевой активности детей; - экспериментирование с объектами неживой природы, обсуждение процесса экспериментирования, стимулирование познавательной активности детей; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарный бытовой труд детей в природе - на участке детского сада (с обязательным проговариванием практических действий); - свободное общение воспитателя с детьми, стимулирование речевой активности детей;

	Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда)
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; Индивидуальная работас детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работ по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда)

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В группе для детей с ЗПР обязательно проводятся 1раз в месяц в вечернее время:

Интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), развитию психических процессов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку).

«Речевые сказки». По каждой теме представлены серии небольших стихотворений, сказок, игр, загадок, скороговорок, благодаря которым дети знакомятся с новыми понятиями или повторяют уже имеющиеся. Стихи и сказки написаны в доступной форме, героями многих из них являются дети и животные. Это привлекает внимание детей к речевому материалу и поддерживает внимание при чтении и обсуждении. Предложенные задания помогут детям расширить и обогатить свой словарь. Пересказ коротких сказок, разучивание небольших стихотворений будут способствовать развитию речи и укреплению памяти.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возраст обучающихся /периодичность /кто проводит	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Интеллектуальный тренинг	1 неделя/четверг Учитель-дефектолог	1 неделя/четверг Учитель-дефектолог
Речевые сказки	3 неделя/четверг Учитель-логопед	3 неделя/четверг Учитель-логопед

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ

Месяц	Источник: Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018. – 144 с. (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год)
--------------	---

	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Сентябрь	Игры по развитию внимания: «Вопрос на засыпку», «Не будить до весны». С. 19, 20	Игры по развитию внимания: «Пингвины-невидимки», «Прятки под шапкой», «Отпадный пряник». С. 21, 22, 23
Октябрь	Игры по развитию внимания: «По домам», «Близкие родственники». С. 25, 26	Игры по развитию внимания: «Жадные пылесосы», «Сказочная ошибка», «Чудеса на полянке». С.27, 29, 30
Ноябрь	Игры по развитию восприятия: «Фрукты - овощи», «Мама, я тут». С. 36, 37	Игры по развитию восприятия: «Разбитая чашка», «Железный дровосек», «Суп с Пауком». С. 39, 40, 41
Декабрь	Игры по развитию восприятия: «Отпадный пряник», «Ромбик». С.43, 44	Игры по развитию восприятия: «Фокус- покус», «Рюкзак туриста», «Цифры с дракончиком». С. 46, 48, 49.
Январь	Игры по развитию памяти: «Разбиралка-собиралка», «Ветерок- озорник». С.56, 58	Игры по развитию памяти: «Лирический сугроб», «Новогодние прятки», «Кушать подано». С. 58, 59, 60
Февраль	Игры по развитию памяти: «Переменка», «Твое ТВ». С. 61, 63	Игры по развитию памяти: «Любовь-морковь», «Загадки Лесовичка», «Кто прав?». С. 64, 65, 66
Март	Игры по развитию мышления: «Загадки-заплатки», «Потерянный хвост». С. 72, 73	Игры по развитию мышления: «Чтосначала?», «Большая свадьба». С. 75, 77
Апрель	Игры по развитию мышления: «Дружные гусеницы», «Таинственная картина». С. 79, 81	Игры по развитию мышления: «Сорока- белобока», «Сейф с секретом». С. 83, 84
Май	Игры по развитию мышления: «Невнимательный художник». С.86	Игры по развитию мышления: «Кто лишний?». С. 88

РЕЧЕВЫЕ СКАЗКИ

Месяц	Источник: Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал. - СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год)	
	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Коза и козленок. Сказка о том, как Козленок напоил Муравья. С 26-27	Волчий. Сказка о волчьем портрете. С155-156
Октябрь	Волчица и волчонок. Сказка о Волчонке, который был на луну. С29-31	Медвежий. Сказка о том, что случилось с Медведем жарким летом. С 156-157
Ноябрь	Ежиха и ежонок. Сказка о том, как Ежонок приготовил Лисе сюрприз. С.33-34	Заячий. Сказка о том, как Заяц Лису обхитрил. С 160-161

Декабрь	Мышь и мышонок. Сказка о Мышонке, который громко пел. С 35-36	Кошачий. Сказка о кошачьих коготках. С 161-162
Январь	Медведица и медвежонок. Сказка о маленьком Медвежонке. С 36-38	Лисий. Сказка о том, как Лиса хвалилась своим хвостом. С 163 - 164
Февраль	Свинья и поросенок. Сказка о поросенке с пушистым хвостом. С 40-42	Муравьиный. Сказка о муравьином счастье. С 165-166
Март	Корова и теленок. Сказка о теленке, который любил цветы. С 42-44	Лягушачий. Сказка о том, почему Черепаха ползает медленно. С 166-167
Апрель	Собака и щенок. Сказка о настоящем собачьем деле. С 44-45	Петушиный. Сказка о том, почему Петух передумал плавать. С 167-168
Май	Лошадь и жеребенок. Сказка о Жеребенке, у которого не было подковок. С 46-47	Мышиный. Сказка о серой мышьиной шубке. С 168-169

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
--------------------------	---

<p>5 - 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинкиследовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательнымизагадками и заданиями.
<p>6 - 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.

	<ul style="list-style-type: none"> - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий в группах для самостоятельной творческой (изобразительной и конструктивно-модельной), познавательно- исследовательской и коммуникативной деятельности детей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом;
- ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -Интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») -памятки; -консультации, семинары, семинары –практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	По плану

<p>В воспитательно -образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Семейные досуги. - Участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>По плану</p>
--	---	-----------------

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Форма работы с родителями	Характеристика консультативно-просветительской работы с родителями	Сроки проведения	Ответственный
<p>Анкетирование</p>	<p>Является действенной формой обратной связи с родителями и эффективным источником педагогической информации родителей.</p>	<p>Начало, конец года.</p>	<p>Воспитатели специалисты</p>
<p>Родительские собрания</p>	<p>На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.</p>	<p>2-3 раза в год</p>	<p>Администрация Воспитатели Специалисты</p>

Консультации	Специалисты консультируют родителей по вопросам, связанным с особенностями обучения детей, с нарушениями речи.	Индивидуальные(по мере необходимости и запросу родителей)	Специалисты
Открытые занятия	Продемонстрировать родителям позитивный и инновационный опыт, специфику проведения занятий и те навыки и умения, которые получили их дети.	По годовому плану	Воспитатели Специалисты
Наглядная пропаганда	Стенды для родителей специалисты оформляют систематически. На стенде помещаются материалы по преодолению недоразвития речи, развитию психических процессов, которые родители могут использовать для занятий с детьми дома; текущая информация.	В течение года	Воспитатели Специалисты
Музыкальные праздники	Создается праздничная, радостная атмосфера, что способствует сближению детей и родителей. Влияет на культуру поведения. Раскрывает таланты и творческие способности (привлечение к подготовке и участию в празднике)	По годовому плану	Музыкальный руководитель Воспитатели Специалисты
День открытых дверей	Знакомство с коррекционно – образовательной работой детского сада, ее содержанием и методами, что способствует повышению качества работы детского сада.	По годовому плану	Администрация Воспитатели Специалисты

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Разновозрастное комплектование

Преимущества разновозрастных групп заключается в возможности большей индивидуализации развития, стимуляции вербального развития, получение более богатого социального опыта, развитие нравственных качеств детей. (Л.А. Парамонова). Дети из разновозрастных групп чаще учитывают интересы младших при выборе совместной деятельности и демонстрируют большее разнообразие стратегий взаимодействия, чем дети, воспитывающиеся в группе сверстников. (Е.Н.Герасимова).

Польза от разновозрастного взаимодействия для младших в том, что они имеют более близкий и понятный образец для действия; для старшего - показ, объяснение другому способствуют лучшему осознанию предметного содержания, контроль за действиями младшего способствует развитию самоконтроля, а также появляется чувство ответственности, причастности к работе другого. (Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, Якобсон С.Г.).

О пользе межвозрастного взаимодействия детей можно судить только в контексте проводимой воспитательной работы, по ее направленности на формирование мотивационной компоненты как основы готовности детей к межвозрастному общению. (Е.А.Вовчик-Блаkitная) Разновозрастная группа нуждается в особом педагогическом руководстве. (Н.В.Бутенко) Риски пребывания детей в разновозрастной группе связаны с нетерпимым отношением старших по отношению к младшим; с низкой саморегуляцией поведения младших: они мешают, разрушают деятельность старших. (Л.А. Парамонова). Характер межвозрастного взаимодействия зависит от старшего ребенка, его готовности к общению (Е.А.Вовчик-Блаkitная) Смыслообразующий мотив общения при этом - стремление реализовать позицию «взрослого», «старшего», «большого». При этом пользу получают не только старшие, но и младшие дети: сокращение возрастной дистанции позволяет им расти в своих глазах, так как при сравнении со старшим ребенком ему легче представить себя более старшим по возрасту, нежели сравнивая себя со взрослым.

В условиях разновозрастной группы могут наблюдаться три типа взаимодействия старшего с младшим:

- 1) активно-положительный (демократический);
- 2) активно-отрицательный (авторитарный);
- 3) безразличное, незаинтересованное взаимодействие.

На характер взаимодействия старших детей с младшими влияет, во-первых, образец взаимодействия взрослого с детьми, а также содержание их совместной деятельности. Деятельность, ориентированная на получение предметного результата, провоцирует у старшего ребенка более «жесткие» модели взаимодействия - ограничительную и запретительную. (Е.Н.Герасимова)

Перед старшими детьми необходимо ставить следующие задачи: развитие эмпатии, понимание возрастных возможностей каждого, умение находить конструктивные решения в трудных ситуациях, понимание воздействия своих слов на окружающих, умение обсуждать и договариваться. От младших требуется активное участие в играх, позволяющих развивать свои возможности. Важно у младших формировать позитивный взгляд на взаимодействие со старшими, чтобы они радовались, когда у них получается то, чего они раньше не умели, и верили, что могут научиться новому, умели переживать неудачи, не отчаиваться, когда их не берут в игру. (Л.А. Парамонова)

Необходимо создавать условия, способствующие формированию у воспитанников разновозрастных групп элементарных организаторских умений в процессе совместной игры по правилам. Использование настольно-печатных игр с правилами обусловлено тем, что они содержат готовые предписания, правила и наглядны благодаря игровому материалу. Важным условием является включение в игру со старшими младших детей, так как при таком разновозрастном объединении старшие вынуждены попадать в позицию организаторов. Наблюдение за игрой сверстников и детей разного возраста обнаруживает их существенное различие. Большинство старших детей в игре с младшими объясняет правила до начала игры, неоднократно напоминают их в ходе игры, резко падает число нарушений в отличие от игры детей одного возраста. В результате совместной игры у старших детей появляются

организаторские умения: вербальные формы регуляции взаимодействия, возрос контроль, появилась сопричастность к игре другого в форме поддержки, помощи и т.д. (Н.Я. Михайленко, Н.Я. Кустова).

В условиях разновозрастной группы необходимо создавать условия для формирования отношений сотрудничества между детьми разного возраста. Необходимо использовать способы выстраивания совместной деятельности, логика которой порождает бы потребность детей взаимодействовать. (Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, Якобсон С.Г.)

При реализации Программы необходимо принимать во внимание особенности взаимодействия воспитателя с детьми в разновозрастных группах.

Во-первых, воспитатели, как правило, недооценивают возможности младших детей, вследствие чего излишне вмешиваются в их активность, опекая, лишая их собственной инициативности, интереса.

Другая особенность взаимодействия воспитателя с детьми в условиях разновозрастной группы отражает воздействие на детей речевых обращений взрослых. Дети копируют речевые обороты, обращения воспитателей, используя их при общении друг с другом. В связи с этим воспитателям необходимо обеспечивать поощрение усилий младших детей, поддержку стремления старших к сотрудничеству с младшими с помощью осознанного выстраивания собственной речи, задавания для детей образцов выхода из конфликтных ситуаций. В разновозрастной группе необходимо предлагать формы взаимодействия, доступные для участия всех детей, а также использовать оборудование, материалы позволяющие участвовать детям без возрастных ограничений. Важно стимулировать сотрудничество детей в разных видах деятельности.

В результате целенаправленных усилий по созданию такого микроклимата в группе, когда особое внимание обращается на возрастные характеристики поведения и взаимопомощь, младшие и старшие действительно начинают учиться друг у друга. (Н.В.Бутенко)

Регулярные игры старших детей с младшими по возрасту способствуют включению изолированных детей в общую деятельность группы. Однако при обращении особого внимания на такого ребенка он может совсем отказаться от контактов с детьми. В связи с этим воспитателю необходимо проводить регулярное наблюдение всех контактов детей, выявляя аутсайдеров (детей, находящиеся в стороне от основных событий), которые боятся незнакомых ситуаций, рассчитывают на чужую инициативу, боятся зависимости от других, отвергают дружбу, чувствуют себя беспомощными и т.д. (Н.В.Бутенко)

Дети разного возраста гораздо чаще контактируют друг с другом в отсутствие взрослого. Это связывают, прежде всего, с большой регламентацией активности детей со стороны воспитателей. Воспитатели склонны ставить перед каждым ребенком задачу в соответствии с его возрастом либо давать задание всей группе, кроме того, строгий распорядок дня мешает открытым контактам детей. Сами дети более охотно организуются в малые группы по сходству интересов, взаимной симпатии и по другим причинам. Для лучшего понимания свободных контактов между старшими и младшими детьми взрослым необходимо больше наблюдать за тем, что формируется в группе без их регламентирующего участия и более гибко реагировать на происходящее, быть готовым изменить ход работы, чтобы предоставлять детям разные возможности для взаимодействия и общения. (Н.В.Бутенко)

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок:

«ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок», этим определяется специфика образовательного процесса в ней.

Эффект развития детей в разновозрастной группе обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника. При реализации АОП ДО в условиях разновозрастной группы педагогам необходимо особым образом организовывать образовательную деятельность с детьми смежных возрастов.

2.7.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ЗПР и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности. Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю,

поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в АОП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
9. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.7.3 Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий:

1. Средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. Оздоровительные силы природы: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. Гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

4. Средства психолого-педагогической направленности: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

5. Средства профилактической направленности: витаминизация третьего блюда.

6. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Содержание	Возрастные группы	
	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню	
Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
Воздушно – температурный режим	От +20 до +18С	От +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2<С.	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С	
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	

- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится ежедневно на прогулке. В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная	
	+ 19С	+ 19 С
Физкультурные занятия	В помещении 2 занятия	В помещении 2 занятия
	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	Форма спортивная : шорты, футболка, носки, чешки	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года	
	-18С	-18С
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин	
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.	
	+19С	+19С

Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	25 мин.	25 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
	8 мин.	8 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя прохладной водой	Умывание, мытьё рук до локтя прохладной водой
<p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.</p> <p>«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.</p>		

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся	
	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в физкультурном зале	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7- 10 мин.
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Ежедневно 8 - 10 мин.	Ежедневно 8 - 10мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке под руководством взрослого	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	
	8-10 мин.	8-10 мин.

Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	
	2-3	2-3
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин.	Ежедневно на прогулке 10 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 25 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 10-12мин.	1 раз в месяц 10-12 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30мин.	2 раза в год по 25-30мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- учебно – методическим пособием «Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 304 с., ил. – в группах детей 3-7 лет.

2.8.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 304 с.

Старшая группа 5-6 лет					
Тематические блоки					
месяц	Повседневная жизнь, труд и быт русского народа	Родная природа	Русский народный фольклор	Традиционные народные обычаи и праздники	Традиционные народные промыслы

сентябрь	"Хлеб - всему голова" стр.66	«Что летом родится - зимой пригодится"стр.64 "Гуляй, да присматривайся! стр.65 "Вершки да корешки" стр.66			"Гончарные мастеровые" (10)стр.69
октябрь	"Октябрь пахнет капустой" (5)стр.67		Зайчишка-трусишка" (6)) стр.68 "У страха глаза велики" (7) стр.68		
			"Друг за дружку держатся - ничего не боятся" (8) стр.68		
ноябрь		"Дикие животные " (11)стр.70 "Что нам осень принесла?" (12)стр.71 - Тема "Гуляй да присматривайся !"	"Знаешь ли ты сказки?" (9) стр.69		
декабрь		"Здравствуй, зимушка- зима!" (13)стр.71 "Проказы старухи зимы" (14)стр.72	"Лиса-обманщица" (15) Стр.72	"Пришла Коляда отворяй ворота" (16) стр.73	

январь		"Гуляй, да присматривайся! стр.74		"С Новым годом со всем родом!" (17) стр.73	"Хороший город Городец" (19)стр.74 "Городецкая роспись" (20)
февраль		"Гуляй, да присматривайся! стр.75	"Сказка для Кузи" (22)стр.76	"Письмо Нафане" (23)стр.76 "Ой ты, Масленица!" (24) стр.77	
март		"Гуляй, да присматривайся! (26)стр.78 "Весна, весна, поди сюда!" (28)стр.79	"Мудреному и счастье к лицу" (26)стр.78	"Нет милее дружка, чем родная матушка" (25)стр.77	
апрель	"Апрель ленивого не любит, проворного голубит" (32) стр.82		"Штуку шутить - людей насмешить" (29) стр.80 "Небылица в лицах, небывальщина" (30)стр.81	"Красная Горка" (31)стр.82	
май	"Весна красна цветами" стр.(33)83 "А за ним такая гладь - ни морщинки не видать" (35) стр.84			"Победа в воздухе не вьется, а руками достаётся!" (34)стр.83	

Подготовительная к школе группа 6-7 лет						
месяц	Тематические блоки					
	<i>Повседневная жизнь, труд и быт русского народа</i>	<i>Родная природа</i>	<i>Русский народный фольклор</i>	<i>Традиционные народные обычаи и праздники</i>	<i>Традиционные народные промыслы</i>	<i>Край родной Нижегородский</i> (добавлен в подготовительной к школе группе)
сентябрь	"Хлеб - всему голова" (3)стр.87	"Что летом родится - зимой пригодится" (1) стр.86 "Восенушка-осень - сноп последний косим" (2) стр.86	"К худой голове своего ума не приставишь" (4)стр.87			
октябрь		"Октябрь-грязник - ни колеса, ни полоза не любит" (6)стр.88				"Град на усть Оки" (5)стр.88 "Злое истребление" (7) стр.89 "Каменьград" (8) стр.89
ноябрь				"Синичкин де нь" (10) стр.90	"Где живет перо Жар-птицы?" (11)стр.90 "Чудо чудное, диво дивное - Золотая Хохлома" (12) стр. 90	"Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать" (9) стр.89
декабрь		"Зима - не лето, - в шубу одето" (13)стр.91 "Пришел мороз - береги ухо и нос" (15)стр. 92	"Снегурочка - внучка Деда Мороза" (16) стр.92			

январь				"Пришла Ко ляда накануне Рождества" (17) стр.93	"Зимние узоры" (18) стр.93 "Гжель прекрасная" (19)стр.94 "Гжель прекрасная" (20)стр.94	
февраль	«Дело мастера боится» (21)стр.94		"Живет в народе песня" (22)стр.95 "На героя и слава бежит" (23)стр.95	"Масленица- прасковейка, встречаем тебя хорошенько" (24)стр.95		
март	"Поэзия народного костюма" (27)стр.97	"Грач на горе - весна на дворе" (28)стр.97		"Сердце мат ери лучше сол нца греет" (25)стр.96	"Русская матрешка" (26)стр.96	"Наши земляки" (30)стр.98
апрель			"Шутить, шутить - людей насмешить" (29)стр.98	"Красная го рка" (31) Стр.98	"Путешествие на златогривой чудо- тройке" (32) стр.99	
май				Литератур ная викторина (34) стр.99		«Человек без Родины, что соловей без песни» (33)стр.99 «Край родной, навек любимый» виртуальная экскурсия (36) стр.100

2.8.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Князева О.А. , Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие

Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); - речевая инструкция педагога; - сказка-история, рассказанная педагогом от лица персонажа- игрушки художественное слово (стихотворение, загадка); - упражнение; анализ и обыгрывание готовых детских работ; игровые мотивации. -привлечение детей к разыгрыванию сценки с героями настольного театра, куклами би- ба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, советы, подсказки, оценка детских работ; сюрпризные моменты; -познавательные мотивации; -проблемные ситуации -обращение к жизненному опыту детей, - социальные мотивации, -Оформление работ, изготовленных детьми в ходе выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые персонажи: - <i>Домовенок Кузя, Бабушка-Рассказушка, Скоморох, Старик-Годовик;</i> - предметы русского быта: печка люлька с младенцем – куклой, горшки, веретено, прялка, скамейка, табурет, лапти, самовар, чашки, блюда; - чудесный сундучок с сюрпризами; балалайка, свистульки - персонажи кукольных театров: «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», - русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Хаврошечка»; «Лисичка – сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди», Каша из топора», сказка Н. Павловой «Под кустом», «Лиса и рак» - персонажи домашних и диких животных;

		творческих заданий по изобразительной деятельности: доработка созданных изображений; подготовка выставок, создание альбомов и панно и т. д.	- картины по временам года , альбомы «Городецкая роспись», - картинки – перевертыши; картинки - небылицы
Самостоятельная деятельность детей		- Сюжетно-ролевая игра, -режиссерская игра -Раскрашивание изображений, шаблонов; - предметов традиционного народного быта; -дидактические игры; - настольно-печатные игры; - рассматривание книг с русскими народными сказками; - рассматривание картинок по временам года; -рассматривание альбомов с городецкой росписью	- кукольные театры - дидактические игры - настольно-печатные игры -русские народные сказки, книги, альбомы картины по временам года

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Методы: - беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); - речевая инструкция педагога; сказка-история, рассказанная педагогом от лица персонажа-игрушки художественное слово (стихотворение, загадка); - упражнение; анализ и обыгрывание готовых детских работ; игровые мотивации. -привлечение детей	- Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» -Символика Нижнего Новгорода. -Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - альбом о нашем земляке М. Горьком , - сказка М. Горького «Про Иванушку- дурачка» -портрет М. Горького

		<p>разыгрыванию сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, советы, подсказки, оценка детских работ; сюрпризные моменты;</p> <p>-познавательные мотивации;</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-обращение к жизненному опыту детей,</p> <p>-социальные мотивации,</p> <p>- Оформление работ, изготовленных детьми в ходе выполнения творческих заданий по изобразительной деятельности:</p> <p>доработка созданных изображений; подготовка выставок, создание альбомов и панно и т. д.</p> <p>игрушки художественное слово (стихотворение, загадка);</p> <p>- упражнение; анализ и обыгрывание готовых детских работ; игровые мотивации.</p> <p>-привлечение детей к разыгрыванию сценки с героями настольного театра, куклами би- ба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, советы,</p>	<p>игровые персонажи: - <i>Домовенок Кузя, Бабушка-Рассказушка, Скоморох, Старик-Годовик;</i></p> <p>- предметы русского быта: печка люлька с младенцем – куклой, горшки, веретено, прялка, скамейка, табурет, лапти, самовар, чашки, блюдца;</p> <p>- чудесный сундучок с сюрпризами; балалайка, изделия городецкой, хохломской росписи, палеха, гжели</p> <p>- персонажи кукольных театров:</p> <p>- макеты старинных крепостей,</p> <p>- фигурки богатырей,</p> <p>- альбомы «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Палех»,</p> <p>- подборка диафильмов, аудиокассет с народными песнями;</p> <p>- мультимедийные презентации о городе Нижнем Новгороде,</p> <p>- виртуальные экскурсии по Нижегородскому Кремлю, «В город Семенов» и др.</p> <p>- русские народные сказки:</p> <p>«Зимовье зверей», «Хаврошечка»; «Лисичка – сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди», «Каша из топора»</p> <p>иллюстрации старинного оружия, старинных построек, городов.</p>
--	--	---	--

		<p>подсказки, оценка детских работ; сюрпризные моменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные мотивации; - проблемные ситуации - обращение к жизненному опыту детей, - социальные мотивации, - Оформление работ, изготовленных детьми в ходе выполнения творческих заданий по изобразительной деятельности: доработка созданных изображений; подготовка выставок, создание альбомов и панно и т. д. 	
Самостоятельная деятельность детей		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра; - Раскрашивание изображений, шаблонов предметов в традиционного народного быта; - дидактические игры - настольно-печатные игры - рассматривание книг с русскими народными сказками рассматривание картинок по временам года 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: - Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города); - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» - Символика Нижнего Новгорода. - Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - альбом о нашем земляке М. Горьком , - сказка М. Горького «Про Иванушку- дурачка» - портрет М. Горького - кукольные театры - дидактические игры

			<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры - игрушки -русские народные сказки, - картины по временам года, - познавательные энциклопедии - альбомы «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Палех»
--	--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Здание и помещения МБДОУ «Детский сад № 442» оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Здание имеет типовой проект, для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные участки. На участках детского сада имеются веранды для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы, соответствующие возрастным особенностям детей, спортивная площадка, разбиты цветники, клумбы. Территория детского сада озелена по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, огород, клумбы, цветники.

В Учреждении созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей).

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ;
- оснащенность помещений коррекционно-развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Для реализации данных требований учитывается предметно-средовая модель, которая включает внешние и внутренние условия.

К внешним условиям относятся демографическая ситуация в районе и городе, социально-экономический уклад района, национально-этнические особенности района, культурные и образовательные потребности населения, расположение и экологическая ситуация вокруг учреждения, а также наличие и возможность сотрудничества с организациями социума.

Материально-технические условия, создаваемые в ДОУ позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Создаваемые в ДОУ материально-технические условия, обеспечивают:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

выполнение ДОУ требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учтены особенности их физического и психофизиологического развития.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей с ЗПР (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. В помещениях выделены помещения или центры для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах оборудованы уголки уединения для снятия психологического напряжения. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетноролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетноролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей с ЗПР (выделены центры, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей с ЗПР. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей с ЗПР. Для реализации АОП в Учреждении оборудованы отдельные кабинеты для занятий детей с ЗПР с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса по образовательным областям

Образовательные области	Материально-техническая обеспеченность
Физическое развитие	Физкультурный зал, физкультурные центры групп, групповые прогулочные площадки, медицинский, процедурный кабинеты.
Познавательное развитие	Центры познания групп, центры безопасности групп, кабинеты учителей-дефектологов, экологические центры в группах

Речевое развитие	Речевые центры и книжные уголки групп, кабинеты учителей-логопедов, библиотека.
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога, уголки природы и дежурства в группах, игровые центры групп.
Художественно-эстетическое развитие	Галерея детских работ, художественно-творческие центры групп, музыкальный зал, музыкальные центры групп

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

№	Автор	Наименование	Возрастная группа	Кол-во
1	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования М., Мозаика-синтез, 2016	Дошк.	1
2	С.Г.Шевченко. Р.Д. Тригер Г.Н. Капустина И.Н. Волкова	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая – М.: Школьная пресса, 2005. - 96стр.		
3	С.Г.Шевченко. Р.Д. Тригер Г.Н. Капустина И.Н. Волкова	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая – М.: Школьная пресса, 2005. - 112стр.		
<i>Методические пособия</i>				
4	Ред.-сост. А. А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к	Старшая группа	1

	Бывшева	программе «От рождения до школы М., Мозаика-синтез, 2016	(5-6 лет)	
5	Ред.-сост. В. А. Вилунова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» М., Мозаика-синтез, 2016	Под. к шк. группа (6-7 лет)	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
6	Белая К. Ю.	Основы безопасности. Комплекты для оформления роди- тельских уголков в ДОО, М., Мозаика-синтез, 2016	Старшая группа	1
7	Белая К. Ю.	Основы безопасности. Комплекты для оформления роди- тельских уголков в ДОО, М., Мозаика-синтез, 2015; М., Мозаика-синтез, 2016	Подготовительная группа	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>				
<i>Методические пособия</i>				
8	Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников М., Мозаика-синтез, 2016	3-7 лет	1
9	Петрова В.И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми М., Мозаика-синтез, 2016	4-7 лет	1
10	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников М., Мозаика-синтез, 2018	Старшая гр. (5-6 лет)	1
11	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников М., Мозаика-синтез, 2017	Под. к шк.гр (6-7 лет)	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
12	Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России», М., Мозаика-синтез, 2016	3-7 лет	1
13	Серия «Рассказы по картинкам»	«Великая Отечественная война в произведениях художников», М., Мозаика-синтез, 2016; «Защитники Отечества», М., Мозаика-синтез, 2016	Дошк.	1 1
14	Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о Московском Кремле» М., Мозаика-синтез, 2016	3-7 лет	1

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
<i>Методические пособия</i>				
15	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду М., Мозаика-синтез, 2016	3-7 лет	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
16	Плакаты	«Очень важные профессии»	Дошк.	2
Формирование основ безопасности				
<i>Методические пособия</i>				
17	Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников М., Мозаика-синтез, 2016	2-7 лет	1
18	Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М., Мозаика-синтез, 2017	3-7 лет	1
<i>Наглядно -дидактические пособия</i>				
19	Бордачева И. Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М., Мозаика-синтез, 2016	группы	1
20	Бордачева И. Ю.	Дорожные знаки, М., Мозаика-синтез, 2016	4-7 лет	1
21	Бордачева И. Ю.	Дорожные знаки, М., Мозаика-синтез, 2018	4-7 лет	1
22	Бордачева И. Ю.	История светофора М., Мозаика-синтез, 2017	4-7 лет	2
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
<i>Методические пособия</i>				
23	Веракса Н.Е., Веракса А. Н	Проектная деятельность дошкольников М., Мозаика-синтез, 2016	5-7 лет	1
24	Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошк.-ов М., Мозаика-синтез, 2016	4-7 лет	1
25	Крашенинников Е.Е.,ХолодоваО.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников М., Мозаика-синтез, 2016	4-7 лет	1
26	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	4-7 лет	1

		М., Мозаика-синтез, 2016		
<i>Наглядно -дидактические пособия</i>				
27	Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»	М., Мозаика-синтез, 2016, (с методическими рекомендациями к наглядно-дидактическому пособию): «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»	3-5 лет	1 1 1 1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром				
<i>Методические пособия</i>				
28	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	5-6 лет	1
29	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	6-7лет	1
30	Н.В. Микляевой.	Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018	5-7 лет	1
31	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением М., Мозаика-синтез, 2016	Старшая гр. (5-6 лет).	1
32	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением М., Мозаика-синтез, 2016	Под. гр. (6-7 лет)	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
33	Плакаты	«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»	Дошк.	1 1 1 1 1
34	Серия «Мир в	М., Мозаика-синтез, 2016:	3-7 лет	

	картинках»	«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».		1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1
35	Серия «Рассказы по картинкам»	«В деревне», М., Мозаика-синтез, 2016; «Мой дом», М., Мозаика-синтез, 2016; «Профессии», М., Мозаика-синтез, 2016.	Дошк.	1 1 1
36	Серия «Расскажите детям о...»	<u>М., Мозаика-синтез, 2016:</u> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; <u>М., Мозаика-синтез, 2017:</u> «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе» «Расскажите детям о хлебе»	3-7 лет	1 1 1 1 1 1
Формирование элементарных математических представлений				
<i>Методические пособия</i>				
37	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2007	5-6 лет	1
38	Морозова И.А.,	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. –	6-7 лет	1

	Пушкарева М.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2007		
39	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика-синтез, 2016	Старшая гр. (5-6 лет)	1
40	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика-синтез, 2016	Под.гр. (6-7 лет)	1
<i>Рабочие тетради</i>				
41	И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой	Рабочая тетрадь к книге «Развитие элементарных математических представлений».	5-6 лет	1
42	И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой	Рабочая тетрадь к книге «Развитие элементарных математических представлений».	6-7лет	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
43	Плакаты:	«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».	Дошк.	1 1 1 1
<i>Ознакомление с миром природы</i>				
<i>Методические пособия</i>				
44	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2016	Старшая гр. (5-6 лет)	1
45	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2017	Под. гр. (6-7 лет)	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
46	Плакаты:	«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;	Дошк.	1 1 1

		«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
47	Серия «Мир в картинках»:	«Деревья и листья»; М., Мозаика-синтез, 2016; «Домашние животные»; М., Мозаика-синтез, 2016; «Домашние птицы»; М., Мозаика-синтез, 2015; «Овощи»; М., Мозаика-синтез, 2016; «Фрукты» М., Мозаика-синтез, 2016;	3-7 лет	1 1 1 1 1
48	Серия «Рассказы по картинкам»:	«Времена года», М., Мозаика-синтез, 2016; «Зима», М., Мозаика-синтез, 2016; «Весна», М., Мозаика-синтез, 2017; «Лето», М., Мозаика-синтез, 2016; «Осень», М., Мозаика-синтез, 2016; «Родная природа», М., Мозаика-синтез, 2016.	Дошк.	1 1 1 1 1 1
49	Серия «Расскажите детям о...»	<u>М., Мозаика-синтез, 2016:</u> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;	3-7 лет	1 1 1

		«Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах» <u>М., Мозаика-синтез, 2017:</u> «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах».		1 1 1 1 1 1 1 1
50	Познавательное и речевое развитие	«Картины из жизни домашних животных». М., Мозаика-синтез, 2018	Дошк.	1
Образовательная область «Речевое развитие»				
<i>Методические пособия</i>				
51	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОРН и ЗПР: методическое пособие .К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,	Старшая гр. (5-6 лет)	1
52	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7лет с ОРН и ЗПР: методическое пособие .К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,	Под. гр. (6-7 лет)	1
53	Куликовская Т.А.	Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал. - СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»		
54	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2007	5-6 лет	1
55	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми	6- 7лет	1

		5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2007		
<i>Рабочие тетради</i>				
56	Бухарина К.Е	Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5 - 6 лет/ Бухарина К.Е – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – (Коррекционная педагогика)	5-6 лет	1
57	Бухарина К.Е	Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6 - 7 лет/ Бухарина К.Е – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.- (Коррекционная педагогика)	6-7 лет	1
58	Косинова Е.М.	.Грамматическая тетрадь №1 для занятий дошкольниками–М.: ТЦ Сфера, 2021. –32с.: цв. илл. Простые предложения . Глаголы во множественном числе. Существительные	5-6 лет	1
59	Косинова Е.М.	Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками– М.: ТЦ Сфера, 2018. –32с.: цв. илл. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе.	5-6 лет	1
60	Косинова Е.М.	Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками –М.: ТЦ Сфера, 2018. –.: цв. илл. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные	6- 7лет	1
61	Косинова Е.М.	Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками –М.: ТЦ Сфера, 2018. –цв. илл. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы.	6- 7лет	1
62	Н.М. Миронова	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020	5-6 лет	1

	Н.М. Миронова	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020	6- 7лет	1
62	Серия «Грамматика в картинках»	«Антонимы. Глаголы», М., Мозаика-синтез, 2016; «Антонимы. Прилагательные», М.,Мозаика-синтез, 2016; «Говори правильно», М., Мозаика-синтез, 2016; «Множественное число», М., Мозаика-синтез, 2015; «Многочисленные слова», М., Мозаика-синтез, 2016; «Один —много», М., Мозаика-синтез, 2016; «Словообразование», М., Мозаика-синтез, 2016; «Ударение», М., Мозаика-синтез, 2016	3-7 лет	1 1 1 1 1 1 1
63	Серия «Рассказы по картинкам	«Колобок», М., Мозаика-синтез, 2016; «Курочка Ряба», М., Мозаика-синтез, 2016; «Репка», М., Мозаика-синтез, 2016; «Теремок», М., Мозаика-синтез, 2016.	Дошк.	1 1 1 1
64	Плакаты	«Алфавит»		1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
<i>Методические пособия</i>				
65	Зацепина М.Б	Музыкальное воспитание в детском саду М., Мозаика-синтез, 2018	Старшая гр. (5-6 лет)	1
66	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М., Мозаика-синтез, 2016	2-7 лет	1
67	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников М., Мозаика-синтез, 2016	3-7 лет	1
68	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. М., Мозаика-синтез, 2017	2-7 лет	1
69	Комарова Т.С.	Народное искусство – детям. М., Мозаика-синтез, 2018	3-7 лет	1

70	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду М., Мозаика-синтез, 2018	2-7 лет	1
71	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду М., Мозаика-синтез, 2016	Старшая гр. (5-6 лет)	2
72	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду М., Мозаика-синтез, 2016	Под. группа (6-7 лет)	2
73	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала М., Мозаика-синтез, 2016	Старшая гр. (5-6 лет)	2
74	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала М., Мозаика-синтез, 2016	Под. группа (6-7 лет)	2
<i>Хрестоматии</i>				
75	О. Стогний	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М., Мозаика-синтез, 2017	5-6 лет	1
76	О. Стогний	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М., Мозаика-синтез, 2017	6-7 лет	1
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) М., Мозаика-синтез, 2016:</i>				
77	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	5-6 лет	1
78	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	6-7 лет	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
79	Плакаты	«Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».	Дошк.	1 1
80	Серия «Народное искусство — детям»	<u>М., Мозаика-синтез, 2016:</u> «Сказочная Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Золотая Хохлома»	3-7 лет	1 1 1 1 1 1
81	Плакаты	«Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»;	Дошк.	1 1

		«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты		1 1 1 1
82	Серия «Расскажи те детям о...»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»; М., Мозаика-синтез, 2016	3-7 лет	1
83	Серия «Народное искусство — детям»	<u>М., Мозаика-синтез, 2016:</u> «Городецкая роспись» Альбом для творчества; «Дымковская игрушка» Альбом для творчества; «Хохломская роспись» Альбом для творчества.	5-9 лет	1 1 1
84	Серия «Искус- ство — детям»	«Чудесная гжель». Альбом для творчества. М., Мозаика-синтез, 2014	5-9 лет	1
Образовательная область «Физическая культура»				
<i>Методические пособия</i>				
85	Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения М., Мозаика-синтез, 2016	3-7 лет	1
86	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду М., Мозаика-синтез, 2016	Старшая гр. (5-6 лет)	1
87	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду М., Мозаика-синтез, 2016	Под. группа (6-7 лет)	1
88	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений М., Мозаика-синтез, 2016	3-7 лет	1
89	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. М., Мозаика-синтез, 2016	Дошк.	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
90	Серия «Рассказы по картинкам	«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», М., Мозаика-синтез, 2016.	Дошк.	- 1
91	Серия «Расскажи те детям о...»	<u>М., Мозаика-синтез, 2016:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»	3-7 лет	1 1
92	Плакаты	«Зимние виды спорта»;	Дошк.	1

		«Летние виды спорта».		1
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>				
93	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду М., Мозаика-синтез, 2016	Старшая гр. (5-6 лет)	1
94	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду М., Мозаика-синтез, 2016	Под. группа (6-7 лет)	1
Игровая деятельность				
<i>Методические пособия</i>				
95	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду М., Мозаика-синтез, 2017	2-7 лет	1
<i>Информационно-деловое освещение ДОУ</i>				
96	Колесникова О.Н.	Советы психолога. Выпуск 3. С-Пб., «Детство-Пресс», 2014		1
97	Агаджанова С.Н.	Закаливание организма дошкольника. Советы врача С-Пб., «Детство-Пресс», 2014		1
98	Агаджанова С.Н.	Эпидемический паротит (свинка). С-Пб., «Детство-Пресс», 2014		1
	Агаджанова С.Н.	Ветряная оспа. С-Пб., «Детство-Пресс», 2014		1
<i>Ширмочки информационные</i>				
99	Автор проекта Цветкова Т.В.	Правила поведения при пожаре. М., «Сфера»		1
		Правила пожарной безопасности. М., «Сфера»		1
		Правила поведения на дороге. М., «Сфера»		1
		Правила безопасности на железной дороге. М., «Сфера»		1
		Семья в жизни ребенка. М., «Сфера»		1
		Правильное питание. М., «Сфера»		1
		Зима. Беседы о временах года. М., «Сфера»		1

3.2.2 Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; <p>куклы разных размеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы;

	<ul style="list-style-type: none"> - коляска для кукол; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; <p>ширмы.</p>
6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности

	<p>жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы») - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»; куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; ширмы.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>5-6 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - Дид.игры «Всё для счета», «Юный математик», «Найди отличия» Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p>

- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- Альбом «Мой город»
- Альбом «Край родной» предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;

Ознакомление с миром природы:

- Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев
- Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен
- Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
- Настенный планшет «Погода» с набором карточек
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;

	<ul style="list-style-type: none"> - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - дневники наблюдений; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
<p>6-7 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - математическое лото, домино; <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино;

	<p>альбомы о людях разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - Карта мира на магнитах <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книга «Атлас животного мира» -Атлас «Мир и человек». -Календарь природы на магнитах. -Папки по темам природы -Дидактические игры на темы природы и экологии Коллекция природного материала- Карточки о природе набор предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; -ширмы по временам года, -календари - трансформеры - макеты; - предметно-схематические модели; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); <p>инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,

	<p>произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <p>Дид.игры на формирование обобщающих понятий Игры на сравнение предметов</p> <p>Серия картинок «Эмоции»-</p> <p>Игры на уточнение понятий «Кто что делает?»</p> <p>Лото «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мы гуляем», «Один, одна, одно», Серия сюжетных картин</p> <p>Игры на усвоение видовой принадлежности Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Набор цветных геометрических фигур для схематизаций- Тематических наборов карточек с изображениями- Детское домино «читаем по слогам»</p> <ul style="list-style-type: none"> -уроки этикета, Викторина «Школа этикета» <p>Смысловое лото «Каким бывает день», Экран настроения, игра «В мире слов», Дид. игра «Дело мастера боится», «Путешествие в мир эмоций». наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); <p>сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p>
--	--

<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука -Набор букв
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; <p>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры;

- предметы декоративно- прикладного искусства;
 - репродукции известных художников;
 - книжки-самоделки.
- Изобразительная деятельность:**
- восковые мелки;
 - гуашь, акварельные краски;
 - цветные карандаши;
 - пластилин, глина;
 - белая и цветная бумага, картон;
 - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
 - кисти, палочки, стеки, ножницы;
 - пластилин, салфетки;
 - доски для пластилина;
 - поролон, штампы, печатки, трафареты
 - баночки для воды;
 - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
 - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
 - раскраски;
 - трафареты;
 - доска-мольберт.
 - мини- музей матрешки
- Конструктивно-модельная деятельность:**
- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
 - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
 - конструктор мягкий;
 - плоскостной конструктор;
 - строительные наборы деревянные;
 - конструктор-трансформер (набор модулей);
 - головоломки;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; <p>музыкально-дидактические игры;</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; <p>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; <p>природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; <p>портреты композиторов.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скамейки - баскетбольные щиты - Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см) <p>Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.) Обручи плоский (цветной)</p>

	<p>(Диаметр 50 – 55 см.) Шнур короткий (Длина 75см) Кегли Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт. Мяч резиновый (Диаметр 10 см)- 5-7 шт. Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см)-1 Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см) Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на реб. Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см) Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.) -Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80)- на группу детей</p> <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений -мешочки для метания - городки - лыжи <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
<p>6-7 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки» -скамейки

	<p>-баскетбольные щиты -волейбольная сетка - Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные – по количеству детей - гантели -Мячи массажные маленькие -Комплект элементов полосы препятствий Обруч пластмассовый средний Палка гимнастическая Мешочки для метания Кольцеброс Обруч пластмассовый малый Городки Скакалка детская Дорожка со шнуром для равновесия - Флажки- Ленты для гимнастики Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. -мешочки для метания -городки -лыжи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p>
--	--

книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
--

Оборудование музыкального зала.

	Наименование	Количество
1.	Цифровое пианино «Rolland»	1
2.	Шкаф	1
3.	Стулья взрослые	8
4.	Стулья детские	40
5.	Стул мягкий	1
6.	Банкетки 3-х местные	2
7.	Стол для аппаратуры (хохломы)	1
8.	Стол для атрибутов	2

Технические средства

	Наименование	Количество
1.	Активный комплект LAudio Compact 210s, микшер 2 линии	1
2.	Микрофон пбеспроводной	4
3.	Микрофон роводной	1
4.	Проектор «Epson»	1
5.	Экран	1

Атрибуты для занятий

№	Наименование	Количество
1.	Платочки	60
2.	Листики (картонные)	80
3.	Флажки	60
4.	Погремушки (старые)	25

5.	Фонарики бумажные	25
6.	Зонтики детские	6
7.	Поднос расписной (хохлома)	2
8.	Упряжь с мишурой	3
9.	Цветы (роза)	20
10.	Игрушки резиновые	4

Музыкальные инструменты

№	Наименование	Количество
1.	Ксилофон	6
2.	Металлофон	6
3.	Ложки (старые)	30
4.	Тамбурин	1
5.	Бубен	4
6.	Колокольчики	10
7.	Аккордеон	1
8.	Баян	1
9.	Гармошка	3
10.	Дудки	2
12.	Маракас	2
13.	Губная гармошка	1
14.	Плоскостные балалайки	3
15.	Скрипка	1
16.	Гусли	1
17.	Трещотки	2
18.	Кастаньеты на ручке двойные (малье)	2
19.	Треугольник (16см)	2
20.	Мульти-тон	1
21.	Тон-блок ритмический	1
22.	Джингл-стиг (21 бубенчик)	1

23.	Маракас большой	1
24.	Бич (хлыст) малый	1
25.	Свисток деревянный	2
26.	Свистулька расписная	3
27.	Дудка короткая	2
28.	Дудка длинная	2
29.	Маракас средний	3
30.	Маракасы большие расписные	2
31.	Трещотка веерная	4
32.	Трещотка круговая	2
33.	Трещотка брусковая	1
34.	Колокольца малые (на ручке)	2
35.	Колокольчики на ручке 8 нот	комплект
36.	Бубенцы на палочке	3
37.	Ложка расписная (новая)	30
38.	Гармонь меховая (детская)	1
39.	Колотушка с молоточком	1
40.	Копытца (городецкая роспись)	2
41.	Коробочка малая	1
42.	Лестница фольклорная	1
43.	Рубель	1

Перечень инвентаря физкультурного зала

№ п/п	Наименование	Кол-во в шт.
•	Мяч резиновый	35
•	Мяч волейбольный	13
•	Мяч баскетбольный	1
•	Фитбол	6
•	Малые мягкие мячи «Маша и медведь»	20

•	Конус детский большой. Материал: пластмасса	10
•	Набор кеглей	4
•	Гантели 0,45 кг (2 шт.) пустые. Материал: пластмасса	10
•	Держатель для гимнастических палок, обручей	6
•	Канат для перетягивания х/б, длина 6м, диаметр 30мм	4
•	Скамья гимнастическая 3-х метровая. Материал: дерево	2
•	Мат большой. Материал винил. иск.кожа	2
•	Мат малый. Материал винил иск.кожа	2
•	Шведская стенка. Материал: дерево	3
•	Обруч гимнастический (60 см, 80см). Материал: пластмасса	23
•	Палка гимнастическая. Материал: пластмасса	13
•	Палка гимнастическая. Материал: дерево	26
•	Скакалка гимнастическая	35
•	Кольцеброс (6 колец, 4 стержня). Материал: пластмасса	2
•	Мяч набивной (медбол, 1 кг). Материал: иск. кожа	8
•	Деревянные бруски	12
•	Цветные ленты для ОРУ	30

•	Кубики для ОРУ	30
•	Гоннель	3
•	Косички для ОРУ	30
•	Бубен	3
•	Флажки для ОРУ	22
•	Мешочки для метания с песком 150-200г	24
•	Батут детский	1
•	Мишень навесная кожзам.	1
•	Степ-платформы	1

3.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 304 с., ил. – в группах детей 3-7 лет

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<i>Старший возраст (5-7 лет)</i>	

<p>Групповая комната</p> <p>- использование элементов русских костюмов для ряженья, использование предметов быта в игре, спектаклей, сценок, рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе виртуальные с помощью ИКТ</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» <p>-Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>-Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; <p>альбом о нашем земляке М. Горьком ,</p>
--	--

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</i>
<p>Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно – методическое пособие. –СПб. –ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2019г.304с.</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	средства обучения и воспитания
----------------	---------------------------------------

6- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль»)
-----------------	--

Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); - речевая инструкция педагога; - сказка-история, рассказанная педагогом от лица персонажа- игрушки художественное слово (стихотворение, загадка); - упражнение; анализ и обыгрывание готовых детских работ; игровые мотивации. -привлечение детей к разыгрыванию сценки с героями настольного театра, куклами би- ба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, советы, подсказки, оценка детских работ; сюрпризные моменты; -познавательные мотивации; -проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые персонажи: - <i>Домовенок Кузя, Бабушка-Рассказушка, Скоморох, Старик-Годовик;</i> - предметы русского быта: печка люлька с младенцем – куклой, горшки, веретено, прялка, скамейка, табурет, лапти, самовар, чашки, блюда; - чудесный сундучок с сюрпризами; балалайка, свистульки - персонажи кукольных театров: «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей»; - русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Хаврошечка»; «Лисичка – сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди», Каша из

		<p>-обращение к жизненному опыту детей, - социальные мотивации,</p> <p>-Оформление работ, изготовленных детьми в ходе выполнения творческих заданий по изобразительной деятельности: доработка созданных изображений; подготовка выставок, создание альбомов и панно и т. д.</p>	<p>топора», сказка Н. Павловой «Под кустом», «Лиса и рак»</p> <p>- персонажи домашних и диких животных;</p> <p>- картины по временам года , альбомы «Городецкая роспись»,</p> <p>- картинки – перевертыши; картинки - небылицы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>- Сюжетно-ролевая игра, -режиссерская игра</p> <p>-Раскрашивание изображений, шаблонов; - предметов традиционного народного быта; -дидактические игры;</p> <p>- настольно-печатные игры;</p> <p>- рассматривание книг с русскими народными сказками;</p> <p>- рассматривание картинок по временам года; -рассматривание альбомов с городецкой росписью</p>	<p>- кукольные театры</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>-русские народные сказки, книги, альбомы</p> <p>картины по временам года</p>

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Методы:</p> <p>- беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим);</p> <p>- речевая инструкция педагога;</p> <p>сказка-история, рассказанная</p>	<p>- Дидактические игры:</p> <p>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</p> <p>- «Расскажи о своем городе»;</p> <p>- «Назови памятные места»</p> <p>-Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>-Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <p>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</p> <p>- «Нижегородские храмы»;</p>

		<p>педагогом от лица персонажа-игрушки художественное слово (стихотворение, загадка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение; анализ и обыгрывание готовых детских работ; игровые мотивации. - привлечение детей к разыгрыванию сценки с героями настольного театра, куклами би- ба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, советы, подсказки, оценка детских работ; сюрпризные моменты; - познавательные мотивации; - проблемные ситуации - обращение к жизненному опыту детей, - социальные мотивации, - Оформление работ, изготовленных детьми в ходе выполнения творческих заданий по изобразительной деятельности: доработка созданных изображений; подготовка выставок, создание альбомов и панно и т. д. игрушки художественное слово (стихотворение, загадка); - упражнение; анализ и 	<ul style="list-style-type: none"> - «Нижегородский кремль»; - альбом о нашем земляке М. Горьком , - сказка М. Горького «Про Иванушку- дурачка» - портрет М. Горького игровые персонажи: - <i>Домовенок Кузя, Бабушка-Рассказушка, Скоморох, Старик-Годовик;</i> - предметы русского быта: печка люлька с младенцем – куклой, горшки, веретено, прялка, скамейка, табурет, лапти, самовар, чашки, блюда; - чудесный сундучок с сюрпризами; балалайка, изделия городецкой, хохломской росписи, палеха, гжели - персонажи кукольных театров: - макеты старинных крепостей, - фигурки богатырей, - альбомы «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Палех», - подборка диафильмов, аудиокассет с народными песнями; - мультимедийные презентации о городе Нижнем Новгороде, - виртуальные экскурсии по Нижегородскому Кремлю, «В город Семенов» и др. - русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Хаврошечка»; «Лисичка – сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди», «Каша из топора» иллюстрации старинного оружия, старинных построек,
--	--	---	---

		<p>обыгрывание готовых детских работ; игровые мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение детей к разыгрыванию сценки с героями настольного театра, куклами би- ба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, советы, подсказки, оценка детских работ; сюрпризные моменты; -познавательные мотивации; -проблемные ситуации -обращение к жизненному опыту детей, -социальные мотивации, - Оформление работ, изготовленных детьми в ходе выполнения творческих заданий по изобразительной деятельности: доработка созданных изображений; подготовка выставок, создание альбомов и панно и т. д. 	<p>городов.</p>
Самостоятельная деятельность детей		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра; -Раскрашивание изображений, шаблонов, предметов традиционного народного быта; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: - Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)); - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» -Символика Нижнего Новгорода.

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - настольно-печатные игры - рассматривание книг с русскими народными сказками рассматривание картинок по временам года 	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; -альбом о нашем земляке М. Горьком , - сказка М. Горького «Про Иванушку- дурачка» -портрет М. Горького - кукольные театры - дидактические игры - настольно-печатные игры - игрушки -русские народные сказки, - картины по временам года, - познавательные энциклопедии - альбомы «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Палех»
--	--	--	---

3.4 Распорядок и режим дня

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольном учреждении разработаны режимы на:

- холодный период года;
- теплый период года.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями - суббота и воскресенье.

Режим дня, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года). Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

*Режим дня группы
(на холодный период года)*

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Самостоятельная деятельность	9.25 – 9.35
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00

Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.30

Режим дня группы (на теплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность (на улице)	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25 – 12.15
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы . Уход детей домой	15.50– 18.30

3.5 Учебный план

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	14	56	504
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	15	60	540
ИТОГО			1044

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность
-------------------------	---

«Физическое развитие»	- Физическая культура в помещении (группа/физкультурный зал) - Физическая культура на воздухе
«Познавательное развитие»	- Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с окружающим миром
«Речевое развитие»	- Развитие речи - Развитие речевого (фонематического) восприятия - Подготовка к обучению грамоты
«Художественно-эстетическое развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)			За период освоения программы
			Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год	
Поз	Развитие элементарных математических представлений	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	180

	Ознакомление сокружающим (спредметными социальным окружением)	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	36
	Ознакомление сокружающим (с миром природы)	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	36
Речевое развитие	Развитие речи	20/20	1	4	36	25/12.5	1	4	36	108
	Ознакомление с художественной литературой	20/20	1	4	36	25/12.5	1	4	36	
	Развитие речевого (фонематического) восприятия	20/20	1	4	36	-	-	-	-	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	25 /50	2	8	72	72
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	25/50	2	8	72	25/50	2	8	72	144
	Лепка	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	36

	Рисование	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	144
	Аппликация	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	36
Физическое	Физическая культура в помещении	25/50	2	8	36	25/50	2	8	72	72
	Физическая культура на воздухе	25/25	1	4	36	25/25	1	4	36	72
ВСЕГО В ГОД		305/5 час. 05 м.	14	56	468	420/6 час. 25м.	15	60	576	1044

Виды детской деятельности	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
---------------------------	--------------------------------------	--

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Интеллектуальный тренинг	Первая неделя	Первая неделя
Речевые сказки	Третья неделя	Третья неделя
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

3.6 Календарный учебный график

<i>1. Режим работы учреждения</i>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	06.30-18.30	
Время работы групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель

I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
	Старший возраст 5-6 лет	11 занятий по 20 минут -220минут =3ч.50 мин. 3 занятия по 25 минут -75 минут =1ч.15мин. Всего -14 занятий в неделю =5ч.5мин.
	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет	15 занятий по 25 минут -375 минут =6ч.25 мин. Всего -15 занятий в неделю =6 ч.25мин.
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель
3. Каникулярное время и праздничные дни		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	Первая декада января	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник Весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

а) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

б) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа направлена на формирование у детей умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.). Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей, в том числе и детей с ОВЗ, и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги МБДОУ активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий. Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности (Осенины, Новогодняя ёлка, День защитника Отечества, 8-е Марта, Веснянка, Выпуск детей в школу, День защиты детей). Праздники могут быть и личными (день рождения ребёнка, выпуск в школу отдельных детей и др.).

Особенностью мероприятий и праздников для детей с ОВЗ, по сравнению со сверстниками, является большая организующая и активирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность. Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ. Традиционные события, праздники,

развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиционно в МБДОУ устраиваются выставки лучших детских рисунков, поделок к различным праздничным датам. Дети МБДОУ участвуют в городских, районных мероприятиях и акциях, что способствует социальной адаптации всех детей и интеграции в общество детей с ОВЗ.

<i>Праздники и развлечения:</i>	
Праздничная программа «День знаний»	сентябрь
Утренники «Осенины»	октябрь
Игровая программа «Страна подвижных игр»	ноябрь
Праздничная программа в рамках Декады инвалидов	декабрь
Утренники «Новогодняя ёлка»	декабрь
Сказочная программа «Рождественская сказка»	январь
Утренник «День защитника Отечества»	февраль
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	март
Утренники «8-е Марта»	март
Утренники «Веснянка»	апрель
Праздничная программа «День Победы»	май
Утренник «Выпускной бал»	май
Праздничная программа «День защиты детей»	июнь

3.8 Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды (КРППС) и прилегающей территории.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда, как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам, а также другим помещениям для занятий с детьми. Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

В соответствии со Стандартом КРППС МБДОУ учитывает цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику для реализации основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом КРППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми с ЗПР материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей с ЗПР, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми с ЗПР, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка с ЗПР и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей с ЗПР, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. КРППС обладает свойствами открытой системы и выполняет коррекционную, образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами МБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ЗПР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи КРППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей с ЗПР;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений КРППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ЗПР;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы КРППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании КРППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В качестве центров развития в группе для детей с ЗПР созданы:

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей с ЗПР (музыкальном, спортивном зала и др.). На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей ЗПР из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР. Дети с ЗПР имеют

возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей с ЗПР. Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей с ЗПР. В МБДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ЗПР, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников. Предметно-пространственная среда также обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей с ЗПР (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей с ЗПР. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей с ЗПР.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположен прогулочный участок группы для детей с ЗПР, оборудованный для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, спортивная площадка.

<p>Помещения детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помещение группы для детей с ЗПР, с приемной, игровой и туалетной комнатами; - Кабинет заведующего - Методический кабинет - Музыкальный зал - Физкультурный зал - Кабинет учителя-дефектолога - Кабинет педагога-психолога - Кабинет учителя-логопеда
<p>Групповое помещение</p>	<p>Групповое помещение оборудовано по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для детей с задержкой психического развития ориентирована для работы с детьми, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР. АООП реализуется в группах для детей с ЗПР. АООП рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет.

Возрастные категории детей:

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 442» разработана на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014).
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *парциальной образовательной программой* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 304 с., ил. – в группах детей 3-7 лет.

Программой ДОО предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных
- взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей),
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье,

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников,
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач,
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми,
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе и городе,
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье,
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на Общих родительских собраниях,
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие

формы: родительские собрания, анкетирование, акции, практическая деятельность с

детьми, выставки совместного творчества детей и родителей, мастер-классы, семинары, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные стенды и буклеты, официальный сайт МБДОУ «Детский сад №442».

